



STŘEDNÍ ŠKOLA **INFORMATIKY,**
POŠTOVNICTVÍ A FINANČNICTVÍ
BRNO

Školní vzdělávací program

LOGISTIKA A PŘEPRAVA

Název školy: Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví
Brno, p. o.
Adresa školy: Čichnova 23, 624 00 Brno

Zřizovatel: Jihomoravský kraj
Adresa zřizovatele: Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno

Školní vzdělávací program (ŠVP)

LOGISTIKA A PŘEPRAVA

Kód a název oboru vzdělávání: 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 3 roky denního studia
Typ školy: státní
Ředitel školy: Ing. Olga Hözllová
Kontakty: Mgr. Jana Švihálková
Telefon: 541 123 111
e-mail: info@cichnovarno.cz
www: <http://www.cichnovabrno.cz>

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky vzdělávání

Č. j.: 2024-325a-2

.....
ředitel školy

Obsah

1	Profil absolventa.....	5
1.1	Identifikační údaje.....	5
1.2	Uplatnění absolventa.....	5
1.3	Výsledky vzdělávání.....	5
1.4	Způsob ukončení vzdělávání.....	7
2	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	8
2.1	Identifikační údaje.....	8
2.2	Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu.....	8
2.3	Zdravotní způsobilost.....	8
2.4	Pojetí a cíle ŠVP.....	8
2.5	Metody a formy výuky.....	10
2.6	Charakteristika obsahových složek.....	11
2.7	Začlenění průřezových témat.....	13
2.8	Organizace výuky.....	17
2.8.1	Projektová výuka.....	17
2.8.2	Další vzdělávací aktivity.....	17
2.9	Hodnocení žáků a diagnostika.....	18
2.10	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	19
3	Učební plán.....	23
4	Převodní tabulka.....	25
5	Učební osnovy.....	26
6	Podmínky realizace ŠVP.....	27
6.1	Materiální podmínky školy.....	27
6.2	Personální podmínky školy.....	27
6.3	Organizační podmínky školy.....	27
6.4	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	28
7	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery.....	30
8	Autorský kolektiv.....	1
4	Převodní tabulka souladu ŠVP a RVP.....	3
5	Učební osnovy.....	5

1 Profil absolventa

1.1 Identifikační údaje

Název školy:	Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, p. o.
Adresa školy:	Čichnova 982/23, 624 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Brno, 601 82
Adresa zřizovatele:	Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
Název ŠVP:	Logistika a přeprava
Kód a název oboru vzdělávání:	37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň:	EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky denního studia
Typ školy:	státní
Ředitel školy:	Ing. Olga Hözllová
Kontakty:	Mgr. Jana Švihálková
Telefon:	541 123 111
e-mail:	info@cichnovabrno.cz
www:	http://www.cichnovabrno.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky vzdělávání

1.2 Uplatnění absolventa

Absolventi tohoto oboru znají obecné zásilací podmínky poštovních zásilek, rozdělení poštovních zásilek a doplňujících služeb k těmto zásilkám, ovládají technologické postupy při příjmu zásilek na pracovišti, ale i v terénu, ovládají základní technologické postupy pro dodávání zásilek na adrese adresáta nebo na pracovišti přepážky, zpracovávají zásilky k přepravě, znají hlavní zásady pro práci s penězi.

Absolventi tohoto vzdělávacího programu se uplatní zejména v poštovních provozech. Příkladem pracovních pozic jsou např. pracovník listovní přepážky, pracovník poštovní přepravy, pracovník vnitřní poštovní služby a poštovní doručovatel. Absolventi se uplatní také u alternativních poštovních operátorů na pozici kurýra.

1.3 Výsledky vzdělávání

Absolvent je vzděláván tak, aby:

1 Profil absolventa

- získal vědomosti a dovednosti, které mu umožní uplatnit se na trhu práce a které mu usnadní rozhodování o další vzdělávací cestě (zejména na středních školách zaměřujících se na studium příbuzných oborů);
- porozuměl významu vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápal nutnost celoživotního vzdělávání;
- byl schopen se pohotově rozhodovat a pracovat samostatně i v týmu;
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispíval tak k uplatňování hodnot demokracie a udržitelného rozvoje.
- znal svůj potenciál, na jehož základě se dokáže zodpovědně rozhodovat s ohledem na své potřeby i potřeby svého okolí. Jeho cílem je vytvářet hodnoty, žít udržitelně, mít vyvinuté sociální citění, dokázat flexibilně reagovat na změny ve společnosti a na trhu práce.

V profilující oblasti odborného vzdělání absolvent:

- používá správnou odbornou terminologii pro poštovní provoz, přepravu a logistiku;
- umí pracovat s odbornou literaturou, normami a poštovními pravidly;
- je schopen využívat obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů pro řešení praktických úkolů;
- umí se orientovat v dopravní a přepravní síti ČR a světa;
- ovládá administrativu a organizaci poštovního provozu a přepravy a logistiky, včetně jejího vedení na PC;
- ovládá základní pracovní postupy v přijímací, dodací a přepravní službě a v ostatních službách daného odvětví;
- umí obsluhovat mechanizační prostředky používané při manipulaci se zásilkami;
- umí vést doklady používané v poštovním provozu, v přepravě a v logistice;
- má osvojeny základní pracovní návyky a osobní vlastnosti potřebného pro praktické činnosti poštovního provozu, přepravy a logistiky;
- umí samostatně rozhodovat o pracovním postupu.

Absolvent je veden k tomu, aby:

- dodržoval příslušné normy a standardní postupy;
- dodržoval předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci;
- byl schopen poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu;
- dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana);
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- pracoval se svěřenými pracovními prostředky a pomůckami šetrně.

V oblasti obecných vědomostí, dovedností a postojů se absolvent vyznačuje:

- schopností užívání českého jazyka v komunikačních situacích včetně vyjadřování se o odborné problematice;
- znalostí světového jazyka na základní úrovni komunikace a porozumění základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě;
- osvojením poznatků z matematiky a přírodních věd se schopností aplikace při řešení praktických úkolů a v běžných situacích;
- schopností aktivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií pro osobní, studijní i pracovní úkoly;
- schopností orientovat se na trhu práce a vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- pochopením principů fungování demokratické společnosti;
- schopností aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usilovat o zdokonalení své tělesné zdatnosti.

Absolvent je veden k tomu, aby:

- jednal odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný;
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování;
- ctil život jako nejvyšší hodnotu;
- vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- aktivně se zajímal o společenské a kulturní dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal a znal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- uměl myslet kriticky – dokázal posoudit věrohodnost informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek a byl schopen diskuse;
- dbal o dobré jméno firmy a usiloval o dosažení nejvyšší kvality své práce, výrobků a služeb.

1.4 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsahem písemné a ústní části závěrečné zkoušky jsou předměty Logistika a přeprava, zeměpis, praktické zkoušky předmět odborný výcvik. Organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje

Název školy:	Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, p. o.
Adresa školy:	Čichnova 982/23, 624 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Brno, 601 82
Adresa zřizovatele:	Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
Název ŠVP:	Logistika a přeprava
Kód a název oboru vzdělávání:	37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň:	EQF 3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky denního studia
Typ školy:	státní
Ředitel školy:	Ing. Olga Hözllová
Kontakty:	Mgr. Jana Švihálková
Telefon:	541 123 111
e-mail:	info@cichnovabrno.cz
WWW:	http://www.cichnovabrno.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky vzdělávání

2.2 Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Školní vzdělávací program Logistika a přeprava (ŠVP) je určen pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení. Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

2.3 Zdravotní způsobilost

Na přihlášce ke vzdělávání v oboru Logistika a přeprava je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání (§3 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.).

2.4 Pojetí a cíle ŠVP

Záměrem vzdělání v oboru Logistika a přeprava je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, případně posílili, klíčové a odborné kompetence.

Občanské kompetence

Občanské kompetence vyjadřují kvality občana demokratické společnosti. Jsou posilovány především v oblasti společenskovedního vzdělávání, jejich utváření však významně napomáhá působení pedagogického kolektivu třídy (třídního učitele, učitele praktického vyučování a vychovatele domova mládeže), výchovného poradce a poradce pro sociální a patologické jevy. Nezastupitelnou roli má rovněž demokratické klima školy otevřené rodičům žáků, odborné praxi i širší občanské komunitě v místě bydliště.

Klíčové kompetence

Vedle vědomostí a dovedností zahrnuje komplex klíčových, tedy obecně použitelných a přenosných kompetencí také postoje, návyky a způsoby jednání. Osvojují se při výuce různého obsahu učiva po celou dobu vzdělávání a prolínají v různé míře do všech předmětů – odborných i všeobecných. Jejich rozvíjení je záležitostí celého pedagogického kolektivu.

Součástí vzdělávání je výchova k podnikavosti, tzn. vzdělávací procesy jsou nastaveny tak, aby žákovi umožnily objevit svůj potenciál a dál jej rozvíjet. Což probíhá napříč všemi předměty, prostřednictvím různých forem výuky a aktivit, které tento rozvoj umožňují. Výchova k podnikavosti v sobě tedy přirozeně zahrnuje dílčí téma práce s potenciálem žáků a rozvojem měkkých dovedností.

Klíčové kompetence přispívají:

- ke zvýšení schopnosti absolventa přijímat nové podněty a adaptovat se na změny v oboru, na měnící se pracovní podmínky i změny v občanské společnosti;
- k dalšímu celoživotnímu vzdělávání, a tím k dlouhodobému uplatnění na trhu práce.

Vzhledem ke specifčnosti oboru Logistika a přeprava a uplatnění absolventa v praxi či při studiu na střední škole je třeba posilovat tyto kompetence:

- komunikativní – schopnost absolventa vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, odborně i všeobecně zaměřených, číst s porozuměním a zpracovávat získané informace, jednoduché texty i různé pracovní písemnosti;
- personální a sociální – schopnost usilovat o svůj další rozvoj, stanovit si reálné cíle, využívat zprostředkovaných zkušeností při učení, spolupracovat, nést zodpovědnost za dané úkoly;
- občanské – schopnost dodržovat zákony, respektovat práva a osobnosti druhých lidí, prohlubovat odpovědné a samostatné jednání;
- řešit problémy - schopnost rozeznat problém, navrhnout a zvažovat cesty k řešení, vyhodnotit a ověřit správnost, zvolit vhodné prostředky a způsoby řešení, využívat již nabytých zkušeností a vědomostí;
- k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií – schopnost zvolit při vyhledávání a zpracovávání informací vhodné zdroje i postupy, tzn. umět vybrat, kriticky zhodnotit a interpretovat je, používat počítač a jeho periferie, praco-

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

vat se soubory, textovým editorem, tabulkovým procesorem a databází (s běžným základním a aplikačním vybavením), komunikovat elektronickou poštou, informace získávat pomocí internetu;

- k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů – schopnost aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, porozumět informacím se standardními matematickými pojmy, správně používat jednotky;
- k pracovnímu uplatnění - schopnost orientovat se na trhu práce.

Odborné kompetence

Odborné kompetence se odvíjejí od kvalifikačních požadavků na výkon povolání a vyjadřují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí a dovedností, postojů a hodnot požadovaných u absolventa ŠVP Logistika a přeprava. Tyto kompetence jsou posilovány především v teoretické i praktické výuce odborných předmětů.

Vzhledem ke specifčnosti oboru Logistika a přeprava a uplatnění absolventa v praxi či při studiu na střední škole je třeba posilovat tyto kompetence:

- aplikace znalostí z poštovního provozu a přepravy, ze zeměpisu, ekonomiky, psychologie a obchodní administrativy;
- komunikace s klienty a obchodní dovednosti spojené s nabídkou služeb a produktů České pošty s. p., a alternativních poštovních operátorů a přepravců,
- přijímání zásilek a dodávání poštovních zásilek;
- znalost přepravních prostředků využívaných k přepravě zásilek;
- orientace v poštovních pravidlech, cenících a instradovacích pomůckách;
- jednání s klientem a obchodní činnost;
- usilování o nejvyšší kvalitu své práce a služeb;
- ekonomické jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje;
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

2.5 Metody a formy výuky

Vzdělávací formy pro obor Logistika a přeprava zahrnují frontální, individuální, skupinové a týmové vyučování. Mezi stěžejní metody školní výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování na škole patří (dle pramene poznání) metody slovní, názorné a praktické a dle samotné struktury vyučovacího procesu metody motivační, expoziční, fixační a diagnostické. Využívány jsou také metody autodidaktické, tzn., žáci jsou vedeni k technikám samostatného učení a práce. K tomuto účelu je na škole zřízeno informační centrum, které zahrnuje knihovnu beletrie, odbornou knihovnu a studovnu.

Ve výuce společenských věd je kladen důraz převážně na řízené rozhovory, diskuse a besedy s žáky. Důležité je optimální zapojení a využití všech žáků včetně těch se speci-

fickými vývojovými poruchami učení (SVPU). Dle charakteru SVPU jsou využívány doporučené výukové metody a hodnocení těchto žáků.

Cílem těchto metod je zaujmout žáky, podnítit jejich aktivitu a angažovanost, vzájemnou spolupráci, usnadnit procesy učení, poskytnout prostor pro individuální tvořivost, rozvíjet u žáků jejich samostatnost a vlastní zodpovědnost, komunikativní, personální a interpersonální kompetence, které jim usnadní rozhodování v pracovně lidských problémech.

2.6 Charakteristika obsahových složek

Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělání je zaměřeno především na rozvoj komunikativních dovedností žáků, učí je kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v českém jazyce a efektivně pracovat s textem jako zdrojem informací (rozvíjí čtenářskou gramotnost) i jako formativním prostředkem.

Vzdělávání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace a dává jim rovněž možnost základní komunikace v odborné oblasti jazyka dle jejich zaměření.

Vzdělávání se realizuje především v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk či ruský jazyk.

Společenskovední a ekonomické vzdělávání

Tato oblast je zaměřena na kladné ovlivňování hodnotové orientace žáků a usiluje o to, aby byli žáci připraveni na aktivní občanský život i na řešení různých životních situací v osobním životě. Vzdělávání se realizuje především v předmětech občanská nauka, psychologie a ekonomika.

Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, a žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatky přírodních věd v profesním i každodenním životě tak, aby vnímali okolní svět, kladli si otázky, které se ho aktuálně týkají, a hledali na ně na důkazech založené odpovědi, na jejichž základě si vytvoří svůj vlastní názor.

Přírodovědné vzdělávání zahrnuje učivo z předmětu základy přírodních věd.

Matematické vzdělávání

Cílem matematického vzdělávání je podpora všeobecného i odborného vzdělávání, které žáci využijí v různých životních situacích (v osobním životě, v dalším vzdělávání, v zaměstnání, ve volném čase).

Cíle vzdělávání jsou směřovány do předmětu matematika, získané poznatky a jejich aplikace žáci využijí i v dalších předmětech (poštovní technologie, ekonomika a odborný výcvik).

Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání pro zdraví je zaměřeno na podporu fyzického a psychického zdraví žáků, na vytváření pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a na rozvoj fyzické zdatnosti a volných vlastností žáků.

Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro vlastní tělesný rozvoj, učit je vyrovnávat jednostrannou pracovní zátěž a nedostatek pohybu. Důraz se klade na to, aby žáci získali kladný vztah k pohybovým a sportovním aktivitám a aby chápali jejich význam pro zdraví. Tato oblast se realizuje v předmětu tělesná výchova a formou sportovních kurzů a dalších sportovních aktivit organizovaných školou.

Vzdělávání pro zdraví zahrnuje také učivo týkající se péče o zdraví. Žáci se učí rozumět tomu, jak na jejich zdraví působí výživa, životospráva, stres a další faktory prostředí. Důraz se klade na výchovu proti závislostem, zejména na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Tato oblast se realizuje v předmětech občanská nauka, tělesná výchova a základy přírodních věd.

Digitální kompetence – schopnost absolventa ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; schopnost získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; schopnost vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; schopnost navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže si poradit ostatním s běžnými technickými problémy; schopnost předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné vzdělávání

Obsahový okruh odborné vzdělávání navazuje na učivo všeobecného přírodovědného, matematického a informačně technologického vzdělávání. Poskytuje znalosti z oblasti ekonomiky, poštovního provozu a přepravy, psychologie, obchodní administrativy a zeměpisu včetně třídění zásilek dle přepravních cest. Učí žáky správně používat odbornou terminologii, vede je ke znalosti technologických postupů pro zpracování zásilek, přepravu a dodávání a pro služby aliančních partnerů. Během vzdělávání získají žáci také základní ekonomické znalosti. Žáci se učí zpracovávat obchodní korespondenci, využívat znalosti z oblasti psychologie při komunikaci s klienty.

Žáci v praktickém vyučování v návaznosti na získané teoretické znalosti přijímají zásilky, zpracovávají je a připravují k přepravě, navrhnou nejkratší a nejvýhodnější přepravní cestu, připravují zásilky k dodání, ověřují si základní pravidla pro dodávání zásilek u přepážky i na adrese adresáta zásilky, vyúčtovávají s hlavní pokladnou po návratu z pochůzky. Orientují se v základní nabídce služeb aliančních partnerů.

Odborné vzdělávání zahrnuje předměty Logistika a přeprava, ekonomika, obchodní administrativa, psychologie, zeměpis a odborný výcvik.

2.7 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma představuje významnou oblast vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem a ve které se odráží i celkové klima školy. V ŠVP Logistika a přeprava jsou zařazena čtyři průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství prostupuje celým ŠVP i děním ve škole, protože jejím základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže.

Předpokladem úspěšnosti je jednotné působení všech pracovníků školy na žáky, protože každý pracovník školy se svým osobním postojem či reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy.

Za priority při naplňování průřezového tématu Občan v demokratické společnosti považujeme:

- informovanost a kritické myšlení;
- aktivní toleranci;
- slušnost, zdvořilost;
- sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů – účast na životě společnosti;
- ochranu hodnot.

Jsou zařazeny do vhodných tematických celků všech předmětů ve všech ročnících, budou součástí jednání v rámci třídnických hodin i žákovské rady, dále součástí akcí organizovaných školním metodikem prevence, výchovným poradcem i akcí mimo školu.

Stanovená témata vzdělávání pro výchovu k občanství jsou

- osobnostní a sociální výchova, jednání, komunikace;
- společnost, její struktura, kultura, náboženství;
- historický vývoj společnosti (především 19. a 20. stol.);
- stát, politika, politický systém, současný svět;
- morální výchova, praktická etika;
- právní výchova.

Budou realizována především v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk a literatura a cizí jazyk.

Nový prvek vzdělávání – mediální výchova (výchova k orientaci v masových médiích a kritickému přístupu) – bude realizován jako součást vyučování českého jazyka a literatury a občanské nauky.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Pro realizaci úkolů vyplývajících z tématu využijeme všech vhodných, především aktivizujících metod a forem, jako je např. diskuse, řízený rozhovor na aktuální témata a řešení modelových situací, mluvní cvičení a písemné slohové práce (etické a morální okruhy, prosperita, hodnotová orientace), plánované exkurze (např. Židovské muzeum v Praze, Knihovna J. Mahena, veletrhy, odborné exkurze na pracovištích firem), besedy a setkání (se zástupci státní správy a samosprávy, vysokých škol a podniků), účast žáků na soutěžích (olympiády, SOČ), účast na kulturních a sportovních akcích (soutěže, závody).

Mimo přímou výuku k posílení hodnotového žebříčku přispívá nabídka představení v brněnských divadlech i nabídka filmových cyklů pro středoškoláky. Při dnech otevřených dveří a na veletrzích středních škol prezentují žáci školu, jsou aktivní, učí se jednat s dospělými. Tyto akce přispívají i k rozvoji klíčových kompetencí.

Člověk a svět práce

Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Žáky vedeme k zodpovědnosti za vlastní život, motivujeme je k aktivnímu pracovnímu životu s důrazem na význam vzdělání. Orientujeme je ve světě práce jako celku a seznamujeme je s alternativami možnosti uplatnění po absolvování studovaného oboru. Přínosem jsou i besedy se zástupci z praxe, například majiteli, ekonomy nebo personalisty firem. Žáci rovněž navštěvují pracoviště sociálních partnerů školy. Žáky učíme vyhledávat informace o vzdělávání, nabídce profesních příležitostí, písemně i verbálně formulovat svá očekávání a své priority.

Učivo průřezového tématu Člověk a svět práce je začleněno v těchto předmětech: ekonomika, občanská nauka, český jazyk a literatura, základy přírodních věd. Nedílnou součástí je i spolupráce žáků, učitelů a výchovného poradce. Ten zejména pomáhá žákům vyhodnotit získané informace a na jejich základě se odpovědně rozhodnout. Exkurze v zaměstnavatelských organizacích, které jsou typické pro příslušnou oblast uplatnění absolventů, kariérové poradenství výchovného poradce a spolupráce s úřadem práce pomohou při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí přispívá k tomu, aby naši absolventi uměli poznávat svět a lépe mu rozuměli (rozuměli přírodním zákonům, přírodním jevům a procesům, uvědomovali si odpovědnost člověka za ochranu přírodního prostředí, orientovali se v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívali k jejich uplatňování, kladli si otázky týkající se existence a života člověka a organismů žijících na naší planetě, diskutovali o nich a zaujímalí k nim vlastní postoj, hodnotili sociální chování své i druhých lidí, osvojovali si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí), zapojovali se do ochrany a zlepšování životního prostředí, uměli pracovat s informacemi, jednali hospodárně a dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Téma Člověk a životní prostředí integruje poznatky a dovednosti začleněné v různých předmětech. Jedná se především o předměty chemie a ekologie, občanská nauka, základy elektro-

techniky, elektronika a praktické vyučování. Mimoto se o environmentálních problémech diskutuje i v ostatních předmětech v návaznosti na probírané učivo. Mezi hlavní obsahové okruhy tématu Člověk a životní prostředí patří základní biologické poznatky, základy obecné ekologie, ekologie člověka, životní prostředí člověka, ochrana přírody, prostředí a krajiny a ekologické aspekty pracovní činnosti. Environmentální výchova je rovněž doplňována dalšími aktivitami, jako je separace odpadů, účast v různých ekologicky zaměřených projektech a ekologicky zaměřených exkurzích.

Cílem tématu Člověk a životní prostředí je vychovat jedince, který je schopen svou činností přispívat ke zlepšení životního prostředí a jednat v zásadách trvale udržitelného rozvoje.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie (IKT) ve vzdělávacím procesu prostupuje všemi vzdělávacími předměty, které využívají prostředků IKT pro svoji činnost. Využívání nových technologií podmiňuje budoucí úspěšnou integraci žáků do společnosti a jejich uplatnění na trhu práce.

Základním cílem vzdělávání je praktické a efektivní využívání prostředků IKT v běžném životě a ve studiu.

Prioritami ve vzdělávacím procesu IKT jsou:

- schopnost pracovat s počítačem;
- schopnost používat běžné aplikace (kancelářské balíčky);
- schopnost učit se používat nové aplikace;
- komunikace e-mailovou poštou;
- schopnost získávat informace na internetu;
- schopnost pracovat s informacemi;
- schopnost prezentování a publikování svých názorů a výsledků.

Výše uvedené kompetence žáci získávají výukou samotného předmětu obchodní administrativa. Po absolvování tohoto předmětu jsou žáci schopni využívat textové editory pro písemný styk s okolním světem, vytvářet tabulky a grafy v tabulkových procesorech, vytvářet obrázky, pracovat s fotografiemi a videem, tvořit prezentace a publikovat na webových stránkách. Žáci zvládnou internetovou komunikaci, umějí se orientovat na webových stránkách, využívají komunikační programy a ovládají práci s elektronickou poštou. Všechny výše uvedené kompetence umožňují integrální začlenění do společnosti, poskytují nezbytná východiska pro práci v ostatních předmětech, např. zpracování dat, vyhodnocení výsledků, vyhledávání informací na internetu, zjišťování alternativních forem řešení určitých problémů. Výuka IKT orientuje žáky na samostatnou práci, rozvíjí jejich logické myšlení, orientuje je na práci s novými technologiemi a vytváří u nich pozitivní vztah k učení. Ve výuce IKT využijeme také aktivizujících metod výuky (problémová metoda, vypracovávání projektů).

Schopnost využívat IKT představuje důležitou součást dnes již základních kompetencí všech pracovníků bez ohledu na obor činnosti, kterou daný jedinec vykonává. Z tohoto důvodu je výuka IKT interdisciplinární záležitostí prostupující všeobecně vzdělávacími i odbornými

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

předměty. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech výuka IKT vhodně doplňuje klasickou formu výuky o nadstavbovou část (vyhledávání informací o spisovatelích, o událostech ve světě, zpracovávání poznatků, využívání multimediálních výukových programů pro výuku cizích jazyků, komunikace s partnerskými školami v zahraničí apod.). V odborném výcviku jsou IKT dovednosti prohlubovány s využitím profesního software, čímž je podpořena uplatnitelnost absolventa na trhu práce.

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zpracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali pro-

- středky komunikace danému kontextu:
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

2.8 Organizace výuky

Výuka žáků probíhá jednak v kmenových učebnách (běžné frontální vyučování), jednak v učebnách odborných (jazykové učebny, učebny IKT, tělocvična a odborné učebny praktického vyučování). Pro výuku cizích jazyků, IKT, praktických cvičení a praktického vyučování se žáci dělí do skupin.

Klasická výuka je doplněna praktickým vyučováním, projektovou výukou a dalšími vzdělávacími aktivitami.

2.8.1 Projektová výuka

Projektová výuka je postavena na tvorbě žákovských projektů. Tyto projekty vychází z teoretických a praktických znalostí žáků s cílem dále je rozvíjet a umět je uplatnit při samostatné a kolektivní práci. Projekty jsou koncipovány tak, aby byly přínosné pro budoucí občanský život (učí žáky komunikovat, spolupracovat, vyjádřit své poznatky a myšlenky) a pracovní uplatnění žáků (žáci mimo jiné zpracovávají i odborná témata související s jejich oborem). Projekty rovněž prohlubují znalosti práce žáků s informačními a komunikačními technologiemi.

Zadávané projekty vycházejí z průřezových témat školy a z odborných předmětů.

2.8.2 Další vzdělávací aktivity

Soutěže

- Matematická olympiáda – matematická soutěž pro žáky všech ročníků;
- olympiáda z českého jazyka – sestává z jazykové části a slohové práce na volné téma;
- soutěže v cizích jazycích – zaměřené na rozvoj komunikačních kompetencí;
- společenskovední soutěže – zaměřené na podporu rozvoje osobnosti.

Středoškolská odborná činnost (SOČ) – dobrovolná zájmová činnost, kterou žáci uskutečňují na své škole nebo individuálně. Výsledkem je vypracovaná odborná zpráva nebo pomůcka s dokumentací, která se předkládá k odbornému posouzení a následně je obhájena před odbornou porotou.

Kariérové poradenství

Úřad práce, veletrh středních škol, besedy se zástupci podniků.

Exkurze

Knihovna Jiřího Mahena, literárně-historická exkurze do Prahy, odborné exkurze a přednášky.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Prevence sociálních a patologických jevů - účast na besedách a přednáškách (témata přednášek se přizpůsobují požadavkům školy, případně samotných studentů), testy sociálního klimatu třídy a školy.

Prezentační akce

Žáci prezentují školu na veletrzích vzdělávání, na dnech otevřených dveří naší školy a na základních školách.

Kulturní akce

Filmová a divadelní představení probíhají jednak v rámci výuky, jednak jsou nabízena i vybraná divadelní představení ve večerních hodinách. Žákům je umožněna i návštěva výstav a vzdělávacích programů zaměřených na umění.

Kroužky

Dramatický kroužek, malba, kresba, keramický, redakční rada školního časopisu, environmentální výchova, hudba a divadlo, tvořivá dílna, literární, fotovideo, záchranářský kroužek.

Žákům jsou nabízeny sportovní kroužky; největší zájem bývá o volejbal, basketbal, futsal, florbal a aerobic. V těchto kroužcích jsou žáci připravováni na sportovní reprezentaci školy v meziškolních soutěžích pořádaných Asociací školních sportovních klubů (AŠSK), jejímž členem je naše škola.

Sportovní aktivity

V rámci ŠVP mají žáci možnost zúčastnit se v prvním ročníku lyžařského výchovně-vzdělávacího zájezdu (LVVZ), ve druhém ročníku sportovně-turistického pobytu v přírodě, který je zaměřen na vodácký výcvik a cykloturistiku. Obou těchto aktivit se mohou zúčastnit i žáci vyšších ročníků.

Zahraniční poznávací jednodenní zájezdy

Cílovým místem jsou země s rodilými mluvčími v německém a anglickém jazyce.

2.9 Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem.

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit.

2.10 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ „pedagogická intervence“. Pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

mi ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Při zjišťování nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Ředitel školy může povolit žákovi s mimořádným nadáním na základě žádosti jeho zákonného zástupce nebo zletilého žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy povolí individuální vzdělávací plán žákovi na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé budou respektovat osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace, rozvíjení všech aktivit.

System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve škole

Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je uveden ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ve škole působí výchovný poradce, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se školským poradenským zařízením, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli a učiteli odborného výcviku, s pracovníky školy a dalšími institucemi.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka, který se aktualizuje s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb a průběžně vyhodnocuje. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacím předmětu za pomoci výchovného poradce. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření škola plán vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělením písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení jsou zaznamenány do školní matriky.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a dle potřeb školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s mimořádně nadaným žákem a zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka, podepsání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka a rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu žákovi s mimořádným nadáním (§ 18 školského zákona) předá informace o zahájení vzdělávání podle individuálního plánu do školní matriky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytné:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména se zákonnými zástupci žáků;
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagog, školní metodici prevence, třídní učitelé, učitelé odborného výcviku ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství zákonným zástupcům žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie učení, postupy při neprospěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti;
- poradenství při řešení a prevenci rizikového chování;
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i zákonným zástupcům v souvislosti s výukou;
- poradenství při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- kariérové poradenství;
- spolupráce se školským poradenským zařízením;
- podpora mimořádně nadaných žáků, poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi;
- metodická podpora učitelům v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech.

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v souvislosti s problémovým chováním žáků. Spolupracuje se školským poradenským zařízením a odbornými institucemi. Řeší společně s vedením školy, učiteli, učiteli odborného výcviku, zákonnými zástupci a žáky výchovné problémy v rámci výchovných komisí. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelů při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také podporu v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky. Výchovný poradce spolupracuje se speciálním pedagogem, metodiky prevence a společně monitorují rizikové chování žáků. Při varovných signálech svolává schůzku se zákonnými zástupci žáků a nabízí poradenství.

Metodici prevence vytváří ve spolupráci s vedením školy a se všemi pedagogickými pracovníky „Školní preventivní strategii“, pro daný školní rok „Minimální preventivní program školy“ a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí, při realizaci průřezových témat a formou projektových aktivit. V rámci prevence škola nabízí žákům volnočasové aktivity a akce zaměřené na profesní růst a zdravý životní styl.

3 Učební plán

Název školy:	Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, p. o.
Adresa školy:	Čichnova 982/23, 624 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Brno, 601 82
Adresa zřizovatele:	Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
Název ŠVP:	Logistika a přeprava
Kód a název oboru vzdělávání:	37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky denního studia
Typ školy:	státní
Ředitel školy:	Ing. Olga Hölzlová
Kontakty:	Mgr. Jana Švihálková
Telefon:	541 123 111
e-mail:	info@cichnovabrno.cz
WWW:	http://www.cichnovabrno.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky vzdělávání

Vyučovací předmět	Stanovený počet hodin	Ročník			Celkem	Počet vyučovacích hodin předmětu za studium
		I.	II.	III.		
Český jazyk a literatura	6	2	2	2	6	192
Cizí jazyk	6	2	2	2	6	192
Občanská nauka	3	1	1	1	3	96
Základy přírodních věd	3	2	1	0	3	99
Matematika	7	2	2	3	7	222
Tělesná výchova	6	2	2	2	6	192
Informační a komunikační technologie	3(3)	1	1	1	3(3)	96
Obchodní administrativa	3(3)	1	1	1	3(3)	96
Ekonomika	4	1	2	1	4	129
Zeměpis	8	3	3	2	8	258
Logistika a přeprava	9	3	3	3	9	288
Psychologie	1	0	0	1	1	30
Odborný výcvik	38(38)	12	12	14	38	1 254
Celkem	97	32	32	33	97	3144

3 Učební plán

Poznámky k učebnímu plánu

Čísla v závorkách vyjadřují počet hodin praktických cvičení z celkového počtu.

Počty hodin u tematických celků či modulů jednotlivých předmětů jsou doporučené.

Na základě návrhů předmětových komisí je lze aktualizovat.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnosti/ročník	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30
Sportovní kurzy	0-2	0-2	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva, výchovně-vzdělávací akce	5-7	5-7	5
Celkem týdnů	40	40	37

4 Převodní tabulka

viz příloha

5 Učební osnovy

5 Učební osnovy

viz příloha

6 Podmínky realizace ŠVP

6.1 Materiální podmínky školy

Pro zajištění výuky je využívána vybavenost jak pro všeobecně vzdělávací předměty, tak i pro odborné předměty teoretického i praktického zaměření. Škola je centrálně pokryta bezdrátovou sítí Wi-Fi, kterou využívají pedagogičtí pracovníci i žáci školy. Současně je doplňován informační systém Microsoft Office 365, který slouží ke zprostředkování vlastních či volně šiřitelných informačních výukových zdrojů.

Konkrétní výuka odborných logistických, poštovních a finančních předmětů je realizována v odborných učebnách výpočetní techniky, v kmenových učebnách s multimediální technikou, v učebně fiktivní firmy, učebnách fiktivních pošt a bank.

6.2 Personální podmínky školy

Teoretickou a praktickou výuku na škole zajišťuje cca 85 pedagogických pracovníků. Aprobovanost a kvalifikovanost pedagogických pracovníků je cca 92 %. V čele školy stojí ředitel a čtyři zástupci (zástupce ředitele pro teoretické, zástupce ředitele – výchovný poradce, zástupce ředitele pro ekonomiku a zástupce ředitele pro provoz).

Své znalosti si pedagogové dále rozšiřují, prohlubují a inovují účastí na seminářích, konferencích a školeních v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Školní i mimoškolní činnost je řízena šesti předmětovými komisemi, které spolu vzájemně spolupracují a do nichž jsou zařazeni na základě své aprobace. Konkrétně se jedná o komisi jazyků (český jazyk a literatura, cizí jazyky), společenskovední a ekonomika (občanská nauka, psychologie, dějepis, ekonomika, účetnictví, právo), přírodovědná (matematika, fyzika, chemie a ekologie, základy přírodních věd), poštovníctví, bankovníctví, technických oborů včetně informatiky.

Na škole funguje výchovný poradce a dva metodici prevence sociálně-patologických jevů. O provoz školy, školní jídelny a domova mládeže se stará cca 80 nepedagogických pracovníků.

6.3 Organizační podmínky školy

Studium je denní a výuka probíhá ve čtrnáctidenním cyklu. Teoretická výuka začíná každý den v řádném vyučování v 7.50 hodin a obvykle končí v 14.50 hodin. Mimořádně je využívána i nultá hodina, která začíná v 7.00 hodin. Po druhé vyučovací hodině je dvacetiminutová přestávka, před odpolední výukou je přestávka na oběd v délce čtyřicet pět minut.

Praktické vyučování začíná vždy v 7.30 hodin. Přestávka na oběd je stanovena v době od 11.:00 hodin do 11.30 hodin. Výuka v praktickém vyučování probíhá v blocích. Výukovou jednotkou je pracovní den a výuka probíhá v souladu s výukovými moduly, které jsou tematicky zaměřené.

V souladu s národním programem Zdraví pro 21. století i Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty jsou do učebních plánů zahrnuty návštěvy pracovišť a institucí činných v oblasti životního prostředí.

V souladu se státní informační politikou ve vzdělání je ve škole volně přístupný Internet a výuka (vzhledem k technickému zázemí žáků) je v co největší míře provázána s domácím počítačem žáka. V co největší míře se síť Internet využívá pro domácí zpracování úkolů. Ve všech oborech i zaměřeních se žáci seznamují s Internetem, ke kterému mají přístup i mimo vyučování.

Součástí výuky tělesné výchovy je seznámení žáků s problematikou ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování.

6.4 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci je součástí každého vzdělávacího programu. Vychází z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Tyto požadavky budou vyučujícím doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při výuce vystaveni.

Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č.108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, a nařízením vlády č.178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci.

Součástí BOZP je i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení si zásad první pomoci.

Vzdělávání je směřováno k tomu, aby absolvent:

- chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- dodržoval příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygienické předpisy;
- používal osobní ochranné pracovní prostředky podle platných právních norem, předpisů a směrnic pro dané jednotlivé činnosti a pracovní postupy;
- uplatňoval oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečnostním a protipožárním předpisům při práci či případném pracovním úrazu.

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- metodických pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- předpisy BOZP a PO k praktickému vyučování;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznamováni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

7 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery je velmi důležitou součástí života střední školy. Kromě nezanedbatelné materiální pomoci poskytují možnost pedagogům i žákům účastnit se na odborných seminářích, seznámit žáky s pracovišti v rámci odborných exkurzí nebo absolvovat odbornou praxi. Právě na těchto pracovištích často nacházejí naši absolventi profesní uplatnění.

Zástupci sociálních partnerů jsou také členy rozšířeného poradního sboru ředitele školy. Na pravidelných schůzkách nás informují o aktuálních požadavcích na kompetence našich absolventů v zájmu jejich uplatnění na trhu práce.

Sociálními partnery jsou firmy a podniky zaměřené na vnitrostátní a mezinárodní logistické služby, zasilatelství, poštovníctví a finančních službách. Konkrétně se jedná např. o ČSOB, a.s. – Poštovní spořitelna; Global Tele Sales Brno s.r.o. a Lufthansa company; Česká pošta, s. p.; PPL CZ s.r.o. aj. Sdružení rodičů a Nadační fond jsou významnými sponzory materiálního vybavení školy.

Podněty, rady a požadavky sociálních partnerů poskytují škole cenné informace v profilu absolventa, učebního plánu, skladby předmětů a jejich obsahové náplně.

V roce 2005 byla na škole zřízena školská rada v souladu s §167 odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 sb. v platném znění. Školská rada schvaluje řády a směrnice týkající se provozu školy, výroční zprávy o činnosti školy a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

8 Autorský kolektiv

Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Jana Švihálková
Vedoucí autorského kolektivu:	Mgr. Jana Švihálková
Zpracovatelé částí ŠVP:	Mgr. Dagmar Dvořáková Mgr. Lenka Buzášová PhDr. Vanda Stejskalová Mgr. Hana Hrádková Mgr. Kateřina Kuchyňková Mgr. Simona Ježová PaedDr. Naďa Hrubá Ing. Miluše Jašková Mgr. Beata Nezhodová RNDr. Věra Totzauerová Ing. Miluše Theimerová Mgr. Hana Trávníčková Ing. Miroslava Benešová Jana Konečná
Externí spolupracovníci:	Ing. Marta Horáková, Česká pošta, s. p.
Technické zpracování:	Ing. Miluše Jašková, Ing. Marie Potůčková



Školní vzdělávací program

LOGISTIKA A PŘEPRAVA

Příloha

Obsah

4	Převodní tabulka.....	3
5	Učební osnovy.....	5

4 Převodní tabulka souladu ŠVP a RVP

Kód a název RVP: 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy		Název ŠVP: Logistika a přeprava				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyuč. hod. týdně za stud.	Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin týdně za studium	Průměrný počet vyučovacích hodin	Využití disponibilních hod.	Hod. celkem/cv.
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	3	Český jazyk a literatura	3	3		3
Cizí jazyk	6	Cizí jazyk I.	6	12		6/6
Společenskovědní vzdělávání	3	Občanská nauka	3	3		3
Přírodovědné vzdělávání	3	Základy přírodních věd	3	3		3
Matematické vzdělávání	5	Matematika	7	7	2	7
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	3	3	1	3
Vzdělávání ke zdraví	3	Tělesná výchova	6	12	3	6/6
		Lyžařský kurz	1 týden			
		Sportovně turistický kurz	1 týden			
Informatické vzdělávání	3	Obchodní administrativa	3	6		3/3
		Informační a komunikační technologie	3	6	3	3/3
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	4	4	2	2
		Zeměpis	8	8	8	8
Logistika a přeprava	42	Logistika a přeprava	9	9		9
		Odborný výcvik	36	108	3	36/36
Komunikace	3	Psychologie	1	1		1
		Odborný výcvik	2	6		2/2
Zeměpisné vzdělávání	4	Zeměpis	4	4		4
Disponibilní hodiny	17					

Celkem	96	Celkem	97	191	22	97/56
Kurzy	0 týdnů	Kurzy	2 týdny			

5 Učební osnovy

Český jazyk a literatura	6
Německý jazyk	22
Anglický jazyk	32
Občanská nauka	42
Základy přírodních věd	49
Matematika	59
Tělesná výchova	66
Obchodní administrativa	86
Ekonomika	96
Zeměpis	103
Logistika a přeprava	112
Psychologie	117
Odborný výcvik	122

Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, p. o.

Učební osnova vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělávání: 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy

Logistika a přeprava

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 192 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky vzdělávání počínaje prvním ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu**Obecný cíl**

Obecným cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí a zároveň utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáka. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby při tvořivých činnostech byli schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Charakteristika učiva

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Žák se orientuje ve všech vrstvách národního jazyka a následně aplikuje adekvátní výrazové prostředky pro konkrétní komunikační situaci. Předmět vede žáky k pochopení národního jazyka jako nezastupitelného charakteristického rysu národní identity. Vzhledem k narůstající funkční negramotnosti je kladem důraz na schopnost porozumění textu ve všech významových rovinách. Poznání textu slouží rovněž k vytváření různých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám, a to na základě pochopení kontinuity evropského umění s důrazem na domácí kulturní prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

5 Učební osnovy

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace,
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory,
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenskou a pracovní uplatnění,
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa,
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická a mravní kritéria,
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti na základě povědomí o historickém vývoji společnosti,
- chápali význam umění pro člověka,
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,
- získali přehled o kulturním dění s důrazem na domovský region,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Pojetí výuky

Výuka je organizována do celých tří let studia. Důraz je kladen na praktické dovednosti žáků, zejména kultivovaný projev vycházející z ovládnutí spisovného jazyka, schopnost hloubkové analýzy textu a bezprostřední interpretace. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu s praktickými ukázkami. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací v rozmezích celého spektra funkčních stylů, projektovým vyučováním i zprostředkováním přístupu ke konkrétním kulturním akcím. Žáci pracují rovněž v týmech a svoji práci veřejně prezentují.

Hodnocení výsledků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- na schopnost praktické realizace úkolů,
- na dovednost pracovat se zaujetím, vytrvalost,
- na schopnost samostatně vyhledávat a shromažďovat informace a vyhodnocovat je,
- na dovednost prezentace výsledků práce,
- na schopnost týmové práce a sdělování a obhajování vlastního názoru.

Doporučenými způsoby hodnocení jsou:

- klasifikace klasickou i alternativní formou,
- pochvala,

- veřejná prezentace prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Český jazyk a literatura z klíčových kompetencí a jejich dílčích složek zejména rozvíjejí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

- kompetence k učení – ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje,
- komunikativní kompetence (komunikace po internetu, psaní úředních dopisů, publikace, tvorba www stránek, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a pravopisně a jazykově správně),
- sociální a personální kompetence (při řešení projektů se žáci učí spolupracovat, vytvářejí sociální skupiny, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí),
- schopnost řešit problémy – porozumět problému nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, volit vhodné prostředky a způsoby,
- kompetence využívání prostředků ICT a efektivní práce s informacemi,
- občanské kompetence a kulturní povědomí (uvědomovat si vlastní národní identitu, uznávat tradice a hodnoty svého národa).

Předmět český jazyk a literatura představuje sám o sobě průřezové téma, zasahující do všech vyučovacích předmětů a do všech oblastí života člověka. Proto zvládnutí tohoto předmětu je nezbytným předpokladem pro další úspěšný rozvoj osobnosti člověka a jeho další profesní růst.

Orientační počet hodin

Tematický celek	Počet hodin
1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	64
2 Komunikační a slohová výchova	33
3 Práce s textem a získávání informací, <u>Data, Informace, Modelování, Informační systémy</u>	25
4 Umění a literatura	30
5 Práce s literárním textem	30
6 Kultura	10
Celkem	192

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání v poznatkové nebo výcvikové oblasti

I. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - odhaluje významovou funkci stylových vrstev v uměleckém textu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se v soustavě jazyků; - definuje rozdíl mezi jazykovou rodinou a jejími větvemi, podrobně se orientuje ve slovan- ských jazycích; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - orientuje se ve zvukovém systému češtiny, rozlišuje hlásky z hlediska znělosti, vysvětlí asimilační a neutralizační procesy; 	<p>1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary (spisovný jazyk, hovorová čeština, dialekty – české, moravskoslezské, středomoravské a východomoravské, slang, argot, profesní mluva), - jazyková kultura (Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice češtiny, Akademický slovník cizích slov, Nová slova v češtině), - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, indoevropské jazyky, - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, (systém vokálů a konsonantů, párové souhlásky, asimilace znělosti, vokalický trojúhelník), 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu (psaní i/y, skupiny bě, pě, vě, mě, předložky a předpony s/z, psaní velkých písmen, interpunkce, shoda podmětu s přísudkem). 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; - analyzuje komunikát a popíše objektivní a subjektivní složky podílející se na jeho výsledné podobě; - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - sestaví jednoduché zpravodajské 	<p>2 Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní; 	1
	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie; 	1
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené; 	3
	<ul style="list-style-type: none"> - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty), 	4
	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, popis osoby, věci, 	2

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...);	výklad nebo návod k činnosti.	
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - zaznamenává bibliografické údaje; - rozumí obsahu textu i jeho části; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci; - rozumí obsahu textu i jeho části; - charakterizuje základní žánry textu; - rozumí obsahu textu i jeho části; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci; - <u>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru;</u> - <u>vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží;</u> - 	<p>3 Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet, - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, - druhy a žánry textu, - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení. <p><u>Data, informace a modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>data a informace, interpretace dat;</u> - <u>informace a množství informace v datech;</u> - <u>chyby v datech;</u> <p><u>Informační systémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;</u> 	<p>7</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; 	<p>4 Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti, - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě, 	5
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby. 	5
<ul style="list-style-type: none"> - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - text interpretuje a debatuje 	<p>5 Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy teorie literatury, - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury, - četba a interpretace literárního 	1
		2
		6

5 Učební osnovy

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>o něm;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie a poetiky; 	<p>textu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody interpretace textu. 	1
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - pravidelně navštěvuje kulturní instituce; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území. 	<p>6 Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu, - kultura národností na našem území. 	1
		1

II. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - odhaluje významovou funkci stylových vrstev v uměleckém textu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; 	<p>1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura (Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice češtiny, Akademický slovník cizích slov, Nová slova v češtině); 	5
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; 	<ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu (psaní i/y, skupiny bě, pě, vě, mě, předložky a předpony s/z, psaní velkých písmen, interpunkce, shoda podmětu s přísudkem); 	6
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, - lexikologie a lexikografie; 	6
	<ul style="list-style-type: none"> - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce. 	5

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - postihne sémantický význam textu; - orientuje se v typech slovníků (výkladové, etymologické, retrográdní, frekvenční, slovník cizích slov, historické, nářeční); - orientuje se v českém národním korpusu; - je schopen rozkrýt derivační postup u motivačně průhledných slov; - využívá znalosti slovních druhů a jejich morfologických vlastností při generování gramatických struktur; 		
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje komunikát a popíše objektivní a subjektivní složky podílející se na jeho výsledné podobě; - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho 	<p>2 Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené; - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
- <u>vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží;</u>	<u>Informační systémy</u> - <u>informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;</u>	
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti;	4 Umění a literatura - umění jako specifická výpověď o skutečnosti, - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě;	5
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti;	- hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby.	5
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	5 Práce s literárním textem - četba a interpretace literárního textu;	5
- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;	- metody interpretace textu;	2

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - text interpretuje a debatuje o něm; - rozebere umělecký text za použití znalostí z literární teorie a poetiky; - př. tvorba vlastních textů, obměna stávajících uměleckých textů, text podle koláže, příběhy k obrázkům, rozbíjení jazyka, slova na jeden konsonant, obměny obrazných pojmenování, frazeologismy v textu, lyrizace epiky, symbolika jmen, kolektivní báseň, vlastní umělecká tvorba; 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti. 	3
<ul style="list-style-type: none"> - porovná typické znaky kultur vyjádřené v literárním textu české i světové literatury; 	<p>6 Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, - kultura bydlení, odívání. 	2

III. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; 	<p>1 Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu (psaní i/y, skupiny bě, pě, vě, mě, předložky a předpony s/z, psaní velkých písmen, interpunkce, shoda podmětu s přísudkem); 	3
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se v typech slovníků (výkladové, etymologické, retrogradní, frekvenční, slovník cizích slov, historické, nářeční); - orientuje se v českém národním korpusu; - je schopen rozkrýt derivační postup u motivačně průhledných slov; - využívá znalosti slovních druhů a jejich morfologických vlastností při generování gramatických struktur; 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce; 	2
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - aplikuje pojmy tradiční syntaxe a má přehled o zákonitostech obsazování větně členských pozic; 	<ul style="list-style-type: none"> - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu; - aktuální členění výpovědi. 	15

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k logickému strukturování psaného i mluveného projevu; 		
<ul style="list-style-type: none"> - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...); - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - vytvoří základní útvary administrativního stylu; - sestaví základní projevy administrativního stylu (dokáže sestavit dopis osobní i administrativní, strukturovaný životopis, žádost); - charakterizuje a sám uplatňuje rozdíl mezi klasickou písemnou a elektronickou komunikací; - převede krátký text z jednoho funkčního stylu do druhého; 	<p>2 Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty); - vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti; - úvaha; - druhy řečnických projevů; - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů. 	<p>2</p> <p>7</p> <p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu i jeho části; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - vypracuje anotaci; - rozumí obsahu textu i jeho části; 	<p>3 Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení; - zpětná reprodukce textu. 	<p>2</p> <p>2</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní žánry textu; - <u>uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru;</u> - <u>vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží;</u> - 	<p><u>Data, informace a modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>data a informace, interpretace dat;</u> - <u>informace a množství informace v datech;</u> - <u>chyby v datech;</u> <p><u>Informační systémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;</u> 	
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; 	<p>4 Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby. 	10
<ul style="list-style-type: none"> - př. tvorba vlastních textů, obměna stávajících uměleckých textů, text podle koláže, příběhy k obrázkům, rozbíjení jazyka, slova na jeden konsonant, obměny obrazných pojmenování, frazeologismy v textu, lyrizace epiky, symbolika jmen, kolektivní báseň, vlastní umělecká tvorba; 	<p>5 Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti. 	10
<ul style="list-style-type: none"> - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; 	<p>6 Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova; - kultura bydlení, odívání; 	2 1

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - odhalí persvazivní funkci reklamy; - v rámci projektového vyučování připraví reklamní kampaň různých výrobků. 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové umění a užitá tvorba; - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; - ochrana a využívání kulturních hodnot; - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, p. o.

Učební osnova vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

Obor vzdělávání: 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy

Logistika a přeprava

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 192 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky vzdělávání počínaje prvním ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Německý jazyk tvoří spolu s českým jazykem a dalším cizím jazykem základ jazykové vzdělanosti. Učivo německého jazyka navazuje na předchozí znalosti jazykově teoretické, ale i praktické. Hlavním cílem výuky je prohlubovat komunikační jazykové dovednosti tak, aby byl žák připraven na aktivní život v multikulturní společnosti. Žáci získají kompetence dorozumět se v každodenních situacích nejen osobního, ale i profesního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Vzdělávání vede také k tomu, aby žáci byli schopni:

- využívat znalostí německého jazyka při studiu odborné literatury němčině,
- analyzovat text v německém jazyce a tvůrčím způsobem ho využívat,
- efektivně pracovat s informačními zdroji v němčině včetně internetových, se slovníky jazykovými i naučnými, jazykovými příručkami a s dalšími pomůckami v elektronické i klasické podobě.

Charakteristika učiva

Výuka němčiny jako prvního cizího jazyka navazuje na znalosti, dovednosti a návyky ze základní školy, které dále prohlubuje a rozvíjí zejména v těchto oblastech:

1. **řečové dovednosti:** receptivní řečová dovednost sluchová a zraková; produktivní řečová dovednost ústní a písemná; jednoduchý překlad; interaktivní řečové dovednosti; interakce ústní a písemná,

2. **jazykové prostředky:** výslovnost; slovní zásoba a její tvoření; gramatika; grafická podoba jazyka a pravopis,
3. **tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:**
 - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo, nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, nakupování, vzdělání, práce a zaměstnání, počasí, Česká republika a německy mluvící země; okruhy dané zaměřením studijního oboru,
 - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení; sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, dotazy v informačním středisku; objednání služeb; oficiální nebo obchodní dopis; vzkaz, blahopřání apod.,
 - jazyková funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, obavy apod.,
4. **poznatky o zemích:** vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, zejména Německa a Rakouska jako našich sousedních států; důraz je kladen na poznávání reálií, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí; informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka německého jazyka je koncipována tak, aby v návaznosti na výše uvedené kognitivní kategorie systematicky přispívala k naplnění afektivních cílů. Směřuje tedy k tomu, aby žáci:

- na základě prohlubování svých znalostí měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebeevaluace (po probrání každého celku vypracují přehled nabytých kompetencí),
- přistupovali zodpovědně k přípravě do výuky,
- si uvědomovali nezbytnost osvojení němčiny na výborné úrovni s ohledem na otevírající se pracovní trh Evropské unie,
- se na základě např. ukázek z krásné literatury či odborných textů dokázali vyjádřit ke svým hodnotovým a citovým postojům a zároveň uměli své názory a preference podpořit věcnými argumenty.

Pojetí výuky

Základním úkolem výuky němčiny je dosažení minimálně úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Pro dosažení této úrovně plyne nutnost akvizice slovní zásoby čítající minimálně 960 lexikálních jednotek za celou dobu studia, z čehož obecně odborná a odborná terminologie bude tvořit minimálně 20 %. Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících.

Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením především na řečové dovednosti. Postupně potom usilovat o zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, objevovat pro žáky strategie učení odpovídající jejich učebním předpokladům, podporovat jejich sebedůvěru, samostatnost a iniciativu, rovněž jejich sebekontrolu a sebehodnocení. Základem kvalitní výuky německého jazyka je volba vhodné mezinárodní učebnice, jejíž propracovaná metodická příručka nabízí vyučujícím celou škálu nejmodernějších aktivizujících výukových metod. Vybavení naší školy umožňuje vyučujícím pracovat s multimediálními výukovými programy a využívat internet.

Samozřejmou součástí je využívání evropských a českých grantových projektů.

U některých projektů spolupracujeme v rámci tzv. projektových týdnů s naší partnerskou školou z Kremže na Dunaji, takže na výsledném projektu participují naši i rakouští žáci.

Pro motivaci žáků k učení se německého jazyka a poznávání německy mluvících zemí jsou součástí výuky poznávací, jazykové a výměnné pobyty, jazykové soutěže u nás a v Rakousku, spolupráce s mezinárodními organizacemi jako Goethe Institut v Praze a Österreichisches Institut v Brně. Dále také usilujeme o odborné stáže v zahraničí.

Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování informací získávaných z internetu, navazování elektronické komunikace a aktivnímu využívání on-linových programů.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vytváří celý systém kritérií a podnětů. Základem pro hodnocení je školní řád, pro hodnocení dílčích testů dle probírané látky využije učitel kritérií daných metodickou příručkou. Do výsledného hodnocení zahrne vyučující také hodnocení způsobu realizace úkolů, schopnosti samostatné kreativní činnosti, práce s informacemi, také schopnosti kooperace a týmové spolupráce, schopnosti diskuse a kultivované prezentace vlastního názoru podložené vhodnými argumenty.

Kromě standardních možností jako je klasifikace, pochvala apod. využívá učitel také stimulace k veřejnému vystupování, účasti v projektech a soutěžích, konferencích, prezentuje nejlepší práce žáků na www stránkách školy, podle možností i v masmédiích a jinde. Podstatným kritériem hodnocení je také zpětnovazební ocenění schopnosti žáků a zejména absolventů uplatňovat výsledky své práce, tedy dovednosti a kreativitu v praktické činnosti, např. v komunikačních kompetencích s pracovníky zahraničních firem apod.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínosem předmětu bude především posílení a rozvinutí komunikativní kompetence – absolvent bude schopen se v německém jazyce přiměřeně k požadované úrovni A2+ vyjadřovat k účelu jednání, bude schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže bude bez větších problémů konverzovat s rodilým mluvčím. Dokáže se aktivně účastnit diskuse.

Ve známých souvislostech bude umět vysvětlovat a zdůvodňovat své názory. Ve spolupráci s učiteli němčiny a odborných předmětů bude žák používat autentických materiálů, které získá na exkurzích, veletrzích či z internetu. V oblasti kompetence personální a sociální bude schopen si reálně stanovit cíle i v dalším jazykovém vzdělávání. Bude schopen řešit částečně sa-

mostatně pracovní i mimopracovní problémy v prostředí, kde bude jednacím řečí němčina. Výrazně posílí své kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Orientační počet hodin

Tematický celek	Počet hodin
1 Řečové dovednosti	105
2 Jazykové prostředky	39
3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	33
4 Poznátky o zemích	15
Celkem	192

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání v poznatkové nebo výcvikové oblasti

I. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; 	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem; - interakce ústní, - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností; - interakce písemná, - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. 	20
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka; vyslovuje 	<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka); 	26

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>co nejlíže přirozené výslovnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů; - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy; 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její tvoření; - gramatika (tvarosloví a větná skladba); - grafická podoba jazyka a pravopis. 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; 	<p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, každodenní život, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování; - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení; - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. 	20

II. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; 	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného; - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky; - interakce ústní; - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností; - interakce písemná; - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. 	30
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní slovní zásobu ze svého oboru; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno 	<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její tvoření; - gramatika (tvarosloví a větná skladba). 	20

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
předvídatelných situací;		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; 	<p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, práce a zaměstnání, počasí, země dané jazykové oblasti; - komunikační situace: dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, informování se na služby, objednávka služby, vzkaz, blahopřání apod.; - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	16

III. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání; 	<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného; - jednoduchý překlad; - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky; - interakce ústní; - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností; - interakce písemná; - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce. 	15
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie 	<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její tvoření; 	15

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu ve vlastním projevu; - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatika (tvarosloví a větná skladba). 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, řeší pohotově a vhodně každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; 	<p>3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, služby, cestování, péče o zdraví, Česká republika; - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, oficiální nebo obchodní dopis apod.; - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.; - odborná komunikace: základy tržní ekonomiky, podnik, majetek podniku a hospodaření podniku, poštovní služby a přijímání zásilek, přeprava poštovních zásilek. 	15
<ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské 	<p>4 Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí; 	15

5 Učební osnovy

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>země a jazyka;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. 	<ul style="list-style-type: none"> - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice. 	

Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, p. o.

Učební osnova vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělávání: 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy

Logistika a přeprava

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 192 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky vzdělávání počínaje prvním ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu**Obecný cíl**

Cílem vyučovacího předmětu je dosahování standardního stupně komunikačních jazykových dovedností tak, aby žák byl schopen se dohovorit v nejrůznějších komunikačních situacích, jednoduše manifestovat své názory a postoje v cizím jazyce, pohotově je charakterizovat, využívat cizího jazyka pro komunikaci v běžných životních i úzce profesních souvislostech. Navazujícím cílem jazykové výuky v tomto pojetí je prohlubování interaktivních dovedností a návyků z oblasti kulturně politických areálů příslušného jazyka tak, aby prostřednictvím jazyka poznával jako inspirující cizí jazykový a kulturně politický areál. V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

Charakteristika učiva

Základním rysem výuky cizího jazyka této kvalitativní fázi je navazování na znalosti, dovednosti a návyky ze základní školy a jejich prohlubování a rozšiřování ve všech sférách:

- **řečové a obecně komunikativní dovednosti:** audiální a orální cvičení a jejich analýza, jednoduchý a srozumitelný rozbor nenáročného odborného textu, praxe lehčího dialogu, čtení a práce s textem,
- **systém jazyka a jeho prostředky:** zlepšování praktického zvládnání zvukové stránky jazyka, rozšiřování lexikálního materiálu, zvyšování znalostní úrovně gramatické stavby jazyka,
- **praktické komunikační situace:** všeobecné: manifestace základních komunikačních situací v příslušném jazyce v podobě monologu a dialogu (jednoduchá konverzace),

např. na ulici, ve škole, ve společnosti, cestování, obchod aj., speciální: poštovní provoz a ekonomika,

- **jazykový areál:** elementární seznamování s příslušným jazykovým areálem, v tomto případě především britským a americkým (také Irsko, Austrálie, Nový Zéland, Kanada, některé jiné africké, asijské a americké státy, např. Indie, Pákistán, Srí Lanka, Jižní Afrika aj.), srovnávání s areálem střední Evropy, zejména České republiky,
- **rozvoj poznávacího procesu prostřednictvím studia cizího jazyka** (zapamatování, porozumění, aplikace, formulace elementárních soudů). Tento postup se vztahuje na všechny předcházející sféry jazykové činnosti, tedy na ústní, písemnou, poslechovou i systémovou (výstavbovou) složku zvládnutí cizího jazyka. Učitel by měl tento postup cílevědomě sledovat a nedopustit, aby ustrnul jen na nižších stupních.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka cizího jazyka je koncipována tak, aby v návaznosti na výše uvedené kognitivní kategorie systematicky rozvíjela žákovu emocionalitu a přirozenou tvorbu hodnotových soudů, která povede k zaujímání postojů a k formulování osobnostních preferencí. Konkrétně jde o výběr materiálů a témat – v orální i písemné podobě jazyka, stejně jako v rámci poslechových cvičení a jejich volné reprodukce, například v jednotlivých dialozích, konverzačních tématech, ale také v uvádění odborných textů, při nichž jsou žáci často nuceni hodnotově a citově reagovat a kultivovaně manifestovat své názory a preference.

Pojetí výuky

Výuka probíhá dvě hodiny týdně po tři roky a směřuje cílevědomě nejméně k úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Po dobu studia si žák rozšíří slovní zásobu minimálně o 320 lexikálních jednotek za rok, přičemž z toho bude činit 20 % odborné slovní zásoby. Běžně se uplatňují metody skupinového a úkolového vyučování v souvislosti s prací na PC a se speciálním elektronickým programem. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování informací získávaných z internetu, přičemž učitel systematicky využívá funkčně vybavené jazykové učebny s CD a DVD přehrávači, multimediálními výukovými programy; postoj učitele (přátelská, kooperativní atmosféra) a technologickými prostředky jsou žáci stimulováni k samostatné práci. Kromě konfrontačních metod v týmové kooperaci se využívá i samostatného studia a využívají se vědomosti a dovednosti z běžného života a nenuceně a přirozeně se vytvářejí mezipředmětové vztahy.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vytváří celý systém kritérií a podnětů, např.:

- způsob realizace úkolů, schopnost samostatné činnosti, práce s informacemi a jejich vyhodnocování, schopnost sebeprezentace výsledků, skupinová spolupráce, schopnost diskuse a sdělování vlastního názoru. Učitel využívá – kromě standardních možností, jako je klasifikace, pochvaly apod. – také stimulace k veřejnému vystupování, účasti

v soutěžích apod. Podstatným kritériem hodnocení je také zpětnovazební ocenění schopnosti žáků uplatňovat výsledky své práce v praktické činnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat vychází z osvojení základních dovedností, zejména obecně komunikativních, řečových, kooperativních, pracovních i mimopracovních, zejména ve sféře elementů informatiky aj. Studium cizího jazyka, zejména angličtiny, zpřístupňuje žákům celý svět a jeho informační potenciál včetně internetových zdrojů a základní odborné literatury.

Orientační počet hodin

Tematický celek	Počet hodin
1 Řečové dovednosti	105
2 Jazykové prostředky	39
3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce	33
4 Poznátky o zemích	15
Celkem	192

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání v poznatkové nebo výcvikové oblasti

I. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Cílová úroveň Společného referenčního rámce	Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
A1	<p>Žák:</p> <p>Čtení a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů; 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché texty, rozdílnost pravopisu a výslovnosti; - jednoduchá práce s textem; - otázky, odpovědi. <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní přízvuk, intonace, výslovnost obtížnějších slov; - poslech jednoduchých ucelených textů i dialogů; - jednoduchá reprodukce vyslechnutých dialogů. 	8
	<p>Gramatika v řečové praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka; 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesné použití sloves být a mít; - přítomný čas průběhový a prostý – otázky a zápor; - základní použití členů; - množné číslo podstatných jmen, včetně nepravidelného tvoření; - zájmena. 	12
	<p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché každodenní snadno předvída- 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Komunikativní situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - představování sebe i ostatních; 	15

Cílová úroveň Společného referenčního rámce	Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
	<p>tebné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý popis osob, budov, věcí; - jednoduchý popis obrázků; - jednoduchý osobní dopis, e-mail, pohlednice; - vypsání dotazníku, formuláře. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. 	<p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného charakteru o zemích příslušné jazykové oblasti, její tradice a zvyklosti. 	6
A1	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazy- 	<p>Komunikační situace a řečové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření souhlasu, prosby, příkazu; - reakce na jednoduché pokyny a otázky; - vedení a udržení jednoduchého rozhovoru. 	15

5 Učební osnovy

Cílová úroveň Společného referenčního rámce	Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
	kových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko.	Tematické okruhy Osobní údaje. Každodenní život.	10

II. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Cílová úroveň Společného referenčního rámce	Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
A1	<p>Žák:</p> <p>Čtení a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů, orientuje se v textu; - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti; - pochopí hlavní myšlenky jednoduchých dialogů. 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché texty, - jednoduchá práce s textem, porozumění hlavním myšlenkám; - otázky, odpovědi. <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech jednoduchých ucelených textů i dialogů; - jednoduchá reprodukce vyslechnutých dialogů a textů. 	8
	<p>Gramatika v řečové praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - odvozuje nové gramatické jevy na základě dříve nabytých zkušeností. 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý a průběhový, otázka, zápor; - přídavná jména, stupňování; - zájmena; - stavba anglické věty. 	15
	<p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů. 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace o prázdninách, ubytování v hotelu, jídlo v restauraci; - jednoduché nákupy; - osobní dopis, e-mail, pohlednice; - vypsání složitějšího dotazníku, formuláře. 	16

Cílová úroveň Společného referenčního rámce	Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
		<p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejích) kultury tradic a společenských zvyklostí. 	4
A1	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko; - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči. 	<p>Komunikační situace a řečové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na pokyny a otázky; - vedení a udržení rozhovoru; - žádost o zopakování výrazu, sdělení; - opakování části dialogu. 	15
		<p>Tematické okruhy Popis předmětů. Volný čas.</p> <p>Odborná komunikace Základy tržní ekonomiky. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku. Poštovní služby a přijímání zásilek. Přeprava poštovních zásilek.</p>	8

III. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Cílová úroveň Společného referenčního rámce	Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
A2	<p>Žák:</p> <p>Čtení a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem, zvládne postihnout hlavní body a porozumí orientačním pokynům. 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - složitější texty i odborné; - jednoduchá práce s textem; porozumění hlavním myšlenkám a jejich reprodukce; - vhodné používání překladových i jiných slovníků v tištěné i elektronické podobě a schopnost přeložit přiměřený text, - otázky, odpovědi. <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech složitějších ucelených textů a dialogů i odborných; - jednoduchá reprodukce vyslechnutých dialogů a textů. 	8
	<p>Gramatika v řečové praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - odvozuje nové gramatické jevy na základě dříve nabytých zkušeností. 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas a adekvátní vyjádření budoucnosti; - předpřítomný čas. 	12

Cílová úroveň Společného referenčního rámce	Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
	<p>a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti;</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči; - komunikuje na dané úrovni o příslušných odborných tématech studovaného oboru. 	<p>Tematické okruhy Popis situací. Cestování.</p> <p>Odborná komunikace Peníze, mzdy, daně, pojistné. Pracovněprávní vztahy. Doručování. Doplňkové služby pošty.</p>	15

Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, p. o.

Učební osnova vyučovacího předmětu

OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělávání: 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy

Logistika a přeprava

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 96 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky vzdělávání počínaje prvním ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem vyučovacího předmětu je připravit žáky pro plnohodnotný život v současné rychle se měnící společnosti 21. století. Přispívá k začleňování mladých lidí do demokratické společnosti. Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru, aby získávali a hodnotili informace z různých zdrojů

Charakteristika učiva

Vzdělání směřuje k rozšíření vědomostí žáků o svět, který je obklopuje. Přispívá k utváření a posílení sebevědomí, k toleranci a porozumění druhým, k uvážlivému jednání. Rozvíjíme aktivní přístup žáků k životu, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám. Ochetně přijímat hodnocení výsledků svého učení i společenského vystupování či emočního prožívání. Předmět občanská nauka podporuje odpovědný přístup žáků k plnění povinností a kultivaci myšlení.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vytvořili si pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- spolupracovali v týmu,
- diskutovali a rozumně obhajovali své názory,
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- dodržovali zákony a aktivně se zúčastnili společenského života,

- vyhodnocovali informace a nepodléhali manipulaci.

Pojetí výuky

Výuka je organizována do tří ročníků studia. Jsou využívány metody směřující k seznámení s problematikou učiva – výklad, práce s textem a metody k získávání informací – skupinová kooperativní práce. Výsledkem jsou referáty, skupinové prezentace.

Hodnocení výsledků

Při hodnocení žáků nejvíce oceníme:

- schopnost shromažďovat a vyhodnocovat informace,
- dovednost prezentovat výsledky práce,
- schopnost týmové práce a obhajoby vlastního názoru.

Způsoby hodnocení:

- klasifikace,
- testovací úlohy,
- vypracování samostatné práce,
- prezentace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občanská nauka rozvíjí pomocí výukových strategií:

- kompetence k učení – umět si vytvořit vhodný režim učení,
- kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolů,
- komunikativní kompetence – práce v týmu,
- personální a sociální kompetence – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí,
- občanské kompetence – uznání hodnot života.

Předmět přispívá k rozvoji průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti – kritický přístup k médiím, dodržování mravních a právních norem.
- Člověk a svět práce – osvojení si kompetence aktivního rozhodování o vlastní profesní kariéře.

5 Učební osnovy

- Informační a komunikační technologie – využívání získaných informací pro vlastní práci.

- Orientační počet hodin

Tematický celek	Počet hodin
1 Člověk v lidském společenství	20
2 Společenská výchova	13
3 Člověk jako občan	33
4 Člověk a právo, <u>Bezpečnost v digitálním prostředí</u>	30
Celkem	96

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání v poznatkové nebo výcvikové oblasti

I. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...); - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); 	<p>1 Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy; - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě; - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti; - rasy, národy a národnosti; - většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; - genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; - migrace v současném světě, migranti, azylanti; - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti; - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus. 	<p>20</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vyjádří vlastními slovy, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost; 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - ovládá zásady společenského chování; - dle svých možností uplatňuje profesní etiku; - stanoví si cíle a priority podle svých schopností; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti. 	<p>2 Společenská výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika, její pojmy; - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova; - osobnost člověka; - společenské chování a profesní vystupování; - hledání zaměstnání, služby úřadů práce, sebezprezentace; - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace. 	13

II. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...); - dokumentuje, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti; - vyjmenuje nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; - vybere, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na kterých je založena demokracie; - debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu 	<p>4 Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí; - svobodný přístup k informacím; - média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení; - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva; - politika, politické strany, volby, právo volit; - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus; - občanská společnost, občanské ctivosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie. 	<p>33</p>

5 Učební osnovy

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
s občanskými ctnostmi) od špatného – nedemokratického jednání; - zhodnotí, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky.		

III. ročník: 1 hodina týdně, celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - navrhne, jak reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy, která je běžná v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění), zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; - vyhledá v této oblasti práva informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...). - <u>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</u> - <u>v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).</u> 	<p>3 Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy; - soustava soudů v ČR; - právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové); - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; - vlastnictví; - smlouvy; - odpovědnost za škodu; - manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí; - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud); - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; - kriminalita páchaná mladistvými. <p><u>Bezpečnost v digitálním prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</u> - <u>digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</u> - <u>sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</u> 	30

Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, p. o.

Učební osnova vyučovacího předmětu

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Obor vzdělávání: 37-51-H/001 Manipulant poštovního provozu a přepravy

Logistika a přeprava

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 99 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky vzdělávání počínaje prvním ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům soubor přírodovědných poznatků, které přispějí k pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a umožní žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na přírodovědné předměty základní školy. Učí žáky využívat získané znalosti a dovednosti v profesním i občanském životě. Motivuje k dodržování zásad udržitelného rozvoje a vytvoření pozitivního postoje k přírodě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- zdůvodnili nezbytnost udržitelného rozvoje,
- porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě,
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život,
- uměli logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- uměli pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- uměli komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě,
- posoudili chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy,
- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti a terminologii,
- dovedli uplatnit znalosti chemického názvosloví, rovnic, veličin a jednotek,
- měli představu o materiální jednotě světa,
- získali základní představu o struktuře látek, jejich stavebních částicích a o vztazích mezi strukturou látek a jejich fyzikálními vlastnostmi,
- pochopili základní charakteristiky fyzikálního děje,
- dodržovali zásady bezpečnosti a hygieny práce ve škole i v praxi a osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Pojetí výuky

Výuka je zařazena do prvního a druhého ročníku studia. Důraz je kladen na praktické zkušenosti a schopnost uplatnit získané poznatky mezipředmětově. Nové učivo je nejčastěji prezentováno výkladem, který je doplňován využitím vhodných učebních pomůcek a multimediální techniky. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací. Některá témata jsou zvolena pro projektové vyučování. Na projektech pracují žáci ve skupinách, diskutují o přírodovědné tematice a výsledky společné práce prezentují různými formami.

Hodnocení výsledků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- na schopnost využít poznatky a dovednosti v odborné praxi i v občanském životě,
- na porozumění ekologickým souvislostem a nutnosti dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje,
- na znalosti vlivu chemických látek na živé organismy a životní prostředí,
- na schopnosti používat chemické názvosloví, rovnice a základní veličiny a jejich jednotky,
- na schopnosti využívat fyzikálních poznatků ve všech situacích, které souvisejí s touto oblastí,
- na schopnostech prakticky provádět jednoduché experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,

5 Učební osnovy

- na schopnosti vyhledávat, zpracovávat a prezentovat přírodovědné informace.

Doporučenými způsoby hodnocení jsou:

- klasifikace,
- pochvala,
- veřejná prezentace prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji:

- kompetencí k učení – uplatňovat různé způsoby učení, s porozuměním poslouchat mluvené procesy (např. přednášku), pořizovat si poznámky, využívat různé informační zdroje,
- kompetenci k řešení problémů – získat potřebné informace k řešení problému, navrhnout řešení, vyhodnotit, ověřit správnost, používat při řešení různé metody myšlení, volit vhodné způsoby a prostředky, spolupracovat s jinými lidmi,
- komunikativní kompetence – přiměřeně se vyjadřovat, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, aktivně se zapojit do diskuse, zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- personální a sociální kompetence – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Předmět pojednává o všech tématech průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen především na možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů, udržitelnost rozvoje a vlastní odpovědnost jednotlivce.

Orientační počet hodin

Tematický celek	Počet hodin
1 Základy biologie	10
2 Ekologie	10
3 Člověk a životní prostředí	13
4 Obecná chemie	8
5 Anorganická chemie	12
6 Organická chemie	8
7 Biochemie	5
8 Mechanika	5
9 Termika	5
10 Elektřina a magnetismus	5
11 Vlnění a optika	5
12 Fyzika atomu	8
13 Vesmír	5
Celkem	99

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání v poznatkové nebo výcvikové oblasti**I. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; 	<p>1 Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi; - vlastnosti živých soustav; - typy buněk; - rozmanitost organismů a jejich charakteristika; - dědičnost a proměnlivost; - biologie člověka; - zdraví a nemoc; - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl. 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; 	<p>2 Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy; - ekologické faktory prostředí; - potravní řetězce; - koloběh látek v přírodě a tok energie; 	10

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; 	<ul style="list-style-type: none"> - typy krajiny. 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady, možnosti recyklace; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - posoudí poškození lesů na území ČR; - uvede ohrožené druhy rostlin a živočichů; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu 	<p>3 Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; - dopady činností člověka na životní prostředí (C); - přírodní zdroje energie a surovin; - odpady; - globální problémy; - ochrana přírody a krajiny; - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; - zásady udržitelného rozvoje; - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí. 	13

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému;		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; 	<p>4 Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti; - částicové složení látek, atom, molekula; - chemická vazba; - chemické prvky, sloučeniny; - chemická symbolika; - periodická soustava prvků; - směsi a roztoky; - chemické reakce, chemické rovnice; - výpočty v chemii. 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>5 Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli; - názvosloví anorganických sloučenin; - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi. 	12
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deri- 	<p>6 Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku; 	8

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>váty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<ul style="list-style-type: none"> - základ názvosloví organických sloučenin; - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi. 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje. 	<p>7 Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů; - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; - biochemické děje. 	5

II. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; 	<p>8 Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici; - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace; - mechanická práce a energie; - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil; - tlakové síly a tlak v tekutinách. 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; 	<p>9 Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek; - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa; - tepelné motory; - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství. 	5
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu 	<p>10 Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče; - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče; - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce; 	5

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>v magnetickém poli vodiče s proudem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem. 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; 	<p>11 Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění; - zvukové vlnění; - světlo a jeho šíření; - zrcadla a čočky, oko; - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření. 	5
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; 	<p>12 Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser; - nukleony, radioaktivita, jaderné záření; - jaderná energie a její využití. 	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd. 	<p>13 Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety; - hvězdy a galaxie. 	5

Pozn.: Tam, kde je to vhodné se zařazuje do jednotlivých kapitol uvedené učivo

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru;</u> - <u>posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;</u> - <u>porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;</u> - <u>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</u> - <u>převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému</u> 	<p>1. Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); 	

Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, p. o.

Učební osnova vyučovacího předmětu

MATEMATIKA

Obor vzdělávání: 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy

Logistika a přeprava

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 192 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky vzdělávání počínaje prvním ročníkem

Obecný cíl

Výuka matematiky má na středních odborných školách kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předpovídání reálných jevů. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy jim pomáhají proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy. Matematické vzdělávání pomáhá rozvíjet abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení si strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných v běžném životě, v budoucím zaměstnání a dalším studiu. Žáci se naučí hodnotit postup řešení, posoudit reálnost výsledku a odhalovat klamné ukvapené závěry. Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu matematika vede žáky k tomu, aby dovedli využívat matematických dovedností a vědomostí v praktickém životě, aby uměli aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech, aby získali pozitivní postoj k matematice a důvěřovali vlastním schopnostem, aby uplatnili přesnost a preciznost při práci a získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- pro řešení úkolu zvolit odpovídající matematické postupy a používat vhodné algoritmy;
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací;
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů;

5 Učební osnovy

- provést reálný odhad situace;
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu;
- vyjadřovat se přesně a srozumitelně;
- formulovat a obhajovat svoje názory;
- využívat prostředky ICT;
- zpracovávat jednoduché odborné texty a materiály s odbornou tematikou.

Pojetí výuky

Výuka je organizována do celých tří let studia, celkem 6 hodin. Důraz je kladen na přesnost a bezchybnost při výpočtech a využití matematických znalostí v ostatních předmětech, zejména odborných, a v praxi. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda vyvozování a procvičování učiva, u některých témat se využívá výpočetní techniky a matematických programů ke zvýšení názornosti učiva, využívá se i projektové vyučování, které vede žáky k samostatnému zpracování určitého tématu.

Hodnocení výsledků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- správnost a přesnost výpočtů;
- samostatnost při řešení problémů;
- schopnost využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě;
- schopnost zkoumat a řešit problémy a diskutovat o výsledcích jejich řešení;
- schopnost porozumět matematickému textu;
- logické myšlení;
- schopnost používat při řešení problémů PC, kalkulačku, rýsovací potřeby.

Učitel využívá běžných způsobů hodnocení jako je klasifikace, pochvala a prezentace výsledků, využívá zpětné vazby jako motivace k lepším výsledkům. Dále využívá účast na projektech, matematických soutěžích, prezentace výsledků práce na www stránkách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Matematická gramotnost zahrnuje nejen matematické znalosti a dovednosti, jak jsou definovány v tradičních učebních osnovách, ale také matematické znalosti uvedené do funkčního užívání v mnoha různých situacích a kontextech.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci.

Orientační počet hodin

Tematický celek	Počet hodin
1 Operace s čísly	36
2 Planimetrie	20
3 Goniometrie a trigonometrie	10
4 Číselné a algebraické výrazy	26
5 Řešení rovnic a nerovnic	40
6 Funkce	20
7 Výpočet povrchů a objemů těles	20
8 Pravděpodobnost v praktických úlohách	10
9 Práce s daty	10
10 Opakování	30
Celkem	192

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání v poznatkové nebo výcvikové oblasti

1. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - - rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R; - provádí aritmetické operace v R; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu; - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>1 Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny a odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy 	36
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; -graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, 	<p>2 Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky -shodnost a podobnost - kružnice a její části - kruh a jeho části - rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění -podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění 	20

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. - užívá pojmy úhel a jeho velikost; - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; - určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>3 Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy 	10

2. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; - určí hodnotu výrazu; - modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; - interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>4 Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - mnohočlen - lomené výrazy - algebraické výrazy - hodnota výraz - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy 	26
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině \mathbb{R}; - řeší v \mathbb{R} soustavy lineárních rovnic; - řeší v \mathbb{R} lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; - řeší kvadratické rovnice v \mathbb{R}; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>5 Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy 	40

3. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce; - určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>6 Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy 	20
<ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; - určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; - rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; - určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; - využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; - užívá jednotky délky, obsahu a objemu; - provádí převody jednotek; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>7 Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa a jejich sítě - krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles - výpočet povrchu a objemu složených těles 	20

5 Učební osnovy

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin; - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách; 	<p>8 Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu 	10
<ul style="list-style-type: none"> - užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; - užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>9 Práce s daty v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách 	10
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 		

Pozn.: Učivo a výsledky vzdělávání jsou zařazeny do všech ročníků vzdělávání.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru;</u> - <u>posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;</u> - <u>porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;</u> - <u>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</u> - <u>převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;</u> 	<p>1. Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); 	

Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, p. o.

Učební osnova vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělávání: 37-51-H/001 Manipulant poštovního provozu a přepravy

Logistika a přeprava

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 192 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky vzdělávání počínaje prvním ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, které zahrnují poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikaci při pohybových činnostech, organizaci, hygienu a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení, gymnastiku a cvičení s hudebním doprovodem, atletiku, sportovní a pohybové hry a sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky (plavání, lyžování, snowboarding, turistika). Žáci jsou seznámeni s první předlékařskou pomocí při běžných poraněních a jsou vedeni ke správným reakcím na mimořádné události, jako jsou požár, záplavy, ekologické havárie apod. Žáci s částečným osvobozením jsou zařazováni do hodin tělesné výchovy a vyučující jejich zdravotní potíže zohledňují. V případě většího počtu úplně osvobozených žáků, kteří jsou zařazeni do třetí zdravotní skupiny, budeme na škole provozovat pro tyto žáky zdravotní tělesnou výchovu. Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a k bezpečnému používání digitálních technologií.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem tělesné výchovy je pomoci žákům nacházet prostor k osvojování si nových pohybových dovedností, k využívání různého sportovního nářadí a náčiní, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Žáci se učí využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Významné je i propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, estetika a ekologie.

Pojetí výuky

V tělesné výchově je nutné zohledňovat mentalitu dívek a chlapců. Věkové a individuální zvláštnosti. Volené metody a vyžadované výkony musí být úměrné fyzickému a duševnímu rozvoji žáků. Důležité je, aby tělesná výchova byla všestranná a rozvíjející, měla by být zdro-

jem radosti a zdraví. U žáků se zaměřujeme na schopnost samostatného řešení a pružného reagování a důraz klademe na spolupráci a vzájemnou pomoc. Při výkladu je třeba vycházet z poznatků a vědomostí a aplikovat je na popisy mechanismů v tělesné výchově.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy, využívá klasifikační stupnici, slovní hodnocení a jejich kombinace. Do hodnocení se nezahrnuje pouze úroveň pohybových dovedností, ale i celkový přístup žáků k pohybovým aktivitám a snaha žáků o dosažení co nejlepšího výkonu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka předmětu rozvíjí tělesné dovednosti, což se uplatňuje v pracovní motorice a schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci, učí se využívat tělesná cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil vzhledem k požadavkům budoucího povolání a tím se realizuje průřezové téma Člověk a svět práce a posiluje klíčová kompetence k pracovnímu uplatnění. Během turistického pobytu v přírodě a na lyžařském-snowboardovém kurzu se realizuje průřezové téma Člověk a životní prostředí a posilují klíčové kompetence sociální. Dodržováním pravidel her a soutěží je snahou přispět co největší mírou k úspěchu celého družstva, respektování osobnosti, ale i přijímání odpovědnosti a důsledků plynoucích z přijatých rozhodnutí se realizuje průřezové téma Člověk v demokratické společnosti.

Orientační počet hodin

Tematický celek	Počet hodin
1 Péče o zdraví	6
2 Tělesná výchova	186
2.1 Teoretické poznatky	6
2.2 Pohybové dovednosti	180
Tělesná cvičení	9
Gymnastika	30
Atletika	32
Pohybové hry	95
Úpoly	6
Turistika v přírodě	Týdenní kurzy *
Testování tělesné zdatnosti	8
Celkem	192
3 Zdravotní tělesná výchova	

Rozdělení učiva do ročníků

Tematický celek	Celkem	1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 Péče o zdraví	6	3	3	-
2 Tělesná výchova	186	63	63	60
2.1 Teoretické poznatky	6	2	2	2
2.2 Pohybové dovednosti	180	61	61	58
Tělesná cvičení	9	3	3	3
Gymnastika	30	10	10	10
Atletika	32	12	12	8
Pohybové hry	95	26	32	37
Úpoly	6	6	-	-
Turistika v přírodě	kurz *	kurz *	kurz *	-
Testování tělesné zdatnosti	8	4	4	-
Celkem	192	66	66	60
3 Zdravotní tělesná výchova				

* Pozn.: O zařazení kurzů rozhoduje ředitelka školy interním předpisem.

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání v poznatkové nebo výcvikové oblasti

I. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; <p>kritický hodnotí mediální obraz</p>	<p>1 Péče o zdraví Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.; - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví; - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu; - partnerské vztahy; lidská sexualita; - prevence úrazů a nemocí; - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. 	<p>3 1</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - popíše činnost při mimořádných událostech; 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.); - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). 	1
<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady poskytování první pomoci; 	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody; - poranění při hromadném zasažení obyvatel; - stavy bezprostředně ohrožující život. 	1
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné 	<p>2 Tělesná výchova 2.1 Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - technika a taktika; - zásady sportovního tréninku; - odborné názvosloví; - výstroj, výzbroj; - údržba; - hygiena a bezpečnost; - vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; - záchrana a dopomoc; - zásady chování a jednání 	63 2

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> a pohybové projevy; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; 	<ul style="list-style-type: none"> v různém prostředí; - regenerace a kompenzace; - relaxace; - rozhodování; - pravidla her, závodů a soutěží; - zdroje informací. 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - nastupuje do tvaru a dokáže velet družstvu; - ovládá relaxační cvičení, dokáže se adaptovat na aerobní i anaerobní zátěž; - adaptuje se na fyzickou zátěž; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby re- 	<p>2.2 Pohybové dovednosti Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků. 	<p>61 3</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>laxace;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svoji tělesnou zdatnost; - zdokonaluje svoje pohybové projevy; - zvládá pohybové hry s různým zaměřením a využívá je k rozvoji pohybových dovedností; - zvládá chůzi a běh, skoky na místě a z místa v gymnastickém provedení; 		
<ul style="list-style-type: none"> - předvede různé akrobatické prvky na akrobatickém pásu; - dokáže spojovat jednotlivé cviky; - tvoří gymnastické sestavy; - zvládá různé prvky na vybraném náradí; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - zvládne teoreticky a prakticky posilovací cvičení všech svalových skupin, což napomáhá lepšímu držení těla a k zlepšení výkonnosti při jiných sportech; 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika; - cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh; - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem; - kalanetika; - aerobik; - posilovací cvičení. 	10
<ul style="list-style-type: none"> - umí nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - zvládne technicky vybrané disciplíny; 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí. 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní herní činnosti 	<p>Pohybové hry</p> <p>drobné a sportovní:</p>	26

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace, běžné herní systémy a dokáže je aplikovat ve hře;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla a dokáže je aplikovat při hře, při rozhodování sportovního zápasu; - je schopen rozlišit nespportovní chování; - umí zvolit vhodnou taktiku vzhledem k úrovni svých pohybových dovedností i dovednosti spoluhráčů a protihráčů; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; 	<p>(alespoň dvě sportovní hry)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, přehazovaná, badminton, ringo, stolní tenis; - volejbal, basketbal, futsal, florbal. 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v obratnosti, zvládá základní prvky sebeobrany; 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády; - základní sebeobrana. 	6

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - využívá různých forem turistiky; - umí se připravit na turistickou akci; - naučí se orientovat v krajině; - zvládá orientační běh; 	<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce; - orientace v krajině; - orientační běh. 	Týdenní kurzy *
<ul style="list-style-type: none"> - umí si sám připravit výzbroj a pečuje o ni; - ovládá techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích (snowboardu) a jízdu na různých vlecích; - dokáže technicky správně a bezpečně sjíždět na lyžích nebo na snowboardu i obtížnější svahy; - dodržuje bezpečnostní pravidla při jízdě po svahu a na vlecích, dokáže adekvátně reagovat na nebezpečí, která při pohybu na horách hrozí (změna počasí, úrazy apod.); - umí poskytnout první pomoc při běžných úrazech; - chová se ekologicky; 	<p>Lyžování – snowboarding</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti); - carving; - snowboarding; - chování při pobytu v horském prostředí. 	Týdenní kurzy *
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se adaptovat na vodní prostředí, zvládne alespoň jeden plavecký způsob; - dodržuje zásady hygieny; - dokáže hlavní zásady poskytování první pomoci tonoucímu; - zvládne základní vodácký výcvik a dokáže po jeho absolvování ujet určitou vzdálenost na lodi; - dodržuje zásady bezpečného chování; 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí; - dva plavecké způsoby; - určená vzdálenost plaveckým způsobem; - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího; - vodácký výcvik. 	Týdenní kurzy *

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - při vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky; - při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí; - dodržuje zásady udržitelného rozvoje ve shodě s právními normami; - pobytu v přírodě i turistiky využívá k prohloubení poznatků z jiných předmětů; - umí si sám připravit výzbroj a pečovat o ni; 		
<ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy. 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<p>3 Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě; - kontraindikované pohybové aktivity. 	

II. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví; - kritický hodnotí mediální obraz 	<p>1 Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.; - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví; - odpovědnost za zdraví své i druhých; - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu; - partnerské vztahy; lidská sexualita; - prevence úrazů a nemocí; - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. 	<p>3</p> <p>1</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí; - popíše činnost při mimořádných událostech; 	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.); - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace). 	1
<ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - uvede zásady poskytování první pomoci; 	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody; - poranění při hromadném zasažení obyvatel; - stavy bezprostředně ohrožující život. 	1
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; 	<p>2 Tělesná výchova 2.1 Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - technika a taktika; - zásady sportovního tréninku; - odborné názvosloví; - výstroj, výzbroj; - údržba; - hygiena a bezpečnost; - vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; - záchrana a dopomoc; - zásady chování a jednání v různém prostředí; 	63 2

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; 	<ul style="list-style-type: none"> - regenerace a kompenzace; - relaxace; - rozhodování; - pravidla her, závodů a soutěží; - zdroje informací. 	
<ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a dokáže velet družstvu; - ovládá relaxační cvičení, dokáže se adaptovat na aerobní i anaerobní zátěž; - adaptuje se na fyzickou zátěž; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozvíjí svoji tělesnou zdatnost; - zdokonaluje svoje pohybové 	<p>2.2 Pohybové dovednosti Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků. 	<p>61 3</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>projevy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá pohybové hry s různým zaměřením a využívá je k rozvoji pohybových dovedností; 		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá chůzi a běh, skoky na místě a z místa v gymnastickém provedení; - předvede různé akrobatické prvky na akrobatickém pásu; - dokáže spojovat jednotlivé cviky; - tvoří gymnastické sestavy; - zvládá různé prvky na vybraném nářadí; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - zvládne teoreticky a prakticky posilovací cvičení všech svalových skupin, což napomáhá lepšímu držení těla a k zlepšení výkonnosti při jiných sportech; 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika; - cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh; - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem; - kalanetika; - aerobik; - posilovací cvičení. 	10
<ul style="list-style-type: none"> - umí nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - zvládne technicky vybrané disciplíny; 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; - hody a vrh koulí. 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, 	<p>Pohybové hry</p> <p>drobné a sportovní: (alespoň dvě sportovní hry)</p>	32

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>základní kombinace, běžné herní systémy a dokáže je aplikovat ve hře;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla a dokáže je aplikovat při hře, při rozhodování sportovního zápasu; - je schopen rozlišit nespportovní chování; - umí zvolit vhodnou taktiku vzhledem k úrovni svých pohybových dovedností i dovednosti spoluhráčů a protihráčů; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; 	<ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, přehazovaná, badminton, ringo, stolní tenis; - volejbal, basketbal, futsal, florbal. 	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá různých forem turistiky; - umí se připravit na turistickou akci; - naučí se orientovat v krajině; - zvládá orientační běh; 	<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce; - orientace v krajině; - orientační běh. 	<p>Týdenní kurzy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí si sám připravit výzbroj 	<p>Lyžování – snowboarding</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování 	<p>Týdenní kurzy</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>a pečuje o ni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích (snowboardu) a jízdu na různých vlecích; - dokáže technicky správně a bezpečně sjíždět na lyžích nebo na snowboardu i obtížnější svahy; - dodržuje bezpečnostní pravidla při jízdě po svahu a na vlecích, dokáže adekvátně reagovat na nebezpečí, která při pohybu na horách hrozí (změna počasí, úrazy apod.); - umí poskytnout první pomoc při běžných úrazech; - chová se ekologicky; 	<p>(zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti);</p> <ul style="list-style-type: none"> - carving; - snowboarding; - chování při pobytu v horském prostředí. 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se adaptovat na vodní prostředí, zvládne alespoň jeden plavecký způsob; - dodržuje zásady hygieny; - dokáže hlavní zásady poskytování první pomoci tonoucímu; - zvládne základní vodácký výcvik a dokáže po jeho absolvování ujet určitou vzdálenost na lodi; - dodržuje zásady bezpečného chování; - při vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky; - při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí; - dodržuje zásady udržitelného rozvoje ve shodě s právními normami; - pobytu v přírodě i turistiky využívá k prohloubení poznatků z jiných předmětů; 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí; - dva plavecké způsoby; - určená vzdálenost plaveckým způsobem; - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího; - vodácký výcvik. 	<p>Týdenní kurzy *</p>

5 Učební osnovy

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
- umí si sám připravit výzbroj a pečovat o ni;		
- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy.	4
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	3 Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě; - kontraindikované pohybové aktivity.	

III. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - uvede zásady poskytování první pomoci; - popíše činnost při mimořádných událostech; - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - dokáže zjistit úroveň pohyblivost, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; 	<p>2. Tělesná výchova 2.1 Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; - technika a taktika; - zásady sportovního tréninku; - odborné názvosloví; - výstroj, výzbroj; - údržba; - hygiena a bezpečnost; - vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; - záchrana a dopomoc; - zásady chování a jednání v různém prostředí; - regenerace a kompenzace; - relaxace; - rozhodování; <p>- pravidla her, závodů a soutěží;</p>	<p>60 2</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> vích; - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací. 	
<ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a dokáže velet družstvu; - ovládá relaxační cvičení, dokáže se adaptovat na aerobní i anaerobní zátěž; - adaptuje se na fyzickou zátěž; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - rozvíjí svoji tělesnou zdatnost; - zdokonaluje svoje pohybové projevy; - zvládá pohybové hry s různým zaměřením a využívá je k rozvoji pohybových dovedností; 	<p>2.2 Pohybové dovednosti Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků. 	<p>58 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - zvládne teoreticky a prakticky posilovací cvičení všech svalových skupin, což napomáhá lepšímu držení těla a k zlepšení výkonnosti při jiných sportech; 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalanetika; - aerobik; - posilovací cvičení. 	10

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - umí nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu; - zvládne technicky vybrané disciplíny; 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy; - technické disciplíny. 	8
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace, běžné herní systémy a dokáže je aplikovat ve hře; - ovládá pravidla a dokáže je aplikovat při hře, při rozhodování sportovního zápasu; - je schopen rozlišit nespportovní chování; - umí zvolit vhodnou taktiku vzhledem k úrovni svých pohybových dovedností i dovedností spoluhráčů a protihráčů; - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; 	<p>Pohybové hry</p> <p>drobné a sportovní: (alespoň dvě sportovní hry)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená, přehazovaná, badminton, ringo, stolní tenis; - volejbal, basketbal, futsal, florbal. 	37

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. 	<p>3 Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě; - kontraindikované pohybové aktivity. 	

Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, p. o.

Učební osnova vyučovacího předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor vzdělávání: 37-51-H/001 Manipulant poštovního provozu a přepravy

Logistika a přeprava

Celková hodinová dotace předmětu za dobu vzdělávání je 96 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky vzdělávání

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet u žáků informační gramotnost, tj. využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi v profesním i soukromém životě. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu informační a komunikační technologie (IKT) prohlubuje znalosti a dovednosti žáků v oblasti hardwarového a softwarového vybavení počítačů. Žáci používají textové editory, vytvářejí tabulky a grafy v tabulkových procesorech, používají funkce pro zautomatizování práce, vytvářejí obrázky, upravují fotografie, tvoří prezentace a vyhledávají informace na internetu. Komunikují v rámci sítě internet a sdílejí informace s okolním světem. Žáci používají prostředky k zabezpečení dat a jejich ochraně před zničením. Tyto vědomosti a dovednosti využívají ve všech předmětech vyučovaných v daném oboru, ke zpracování a obhajobě ročníkových prací, ke zpracování referátů, ke zpracování témat odborných soutěží, k písemné elektronické komunikaci v jazyce českém. Nabyté znalosti využijí i při přípravě na závěrečnou zkoušku. Pro řešení běžných konkrétních úkolů žáci vyberou vhodné programové vybavení a za pomoci manuálu a nápovědy se dokáží sami seznámit s novými aplikacemi. Žáci se seznámí se základními principy algoritmizace úloh, které si prohloubí v případném navazujícím maturitním studiu.

Všechny výše uvedené kompetence umožňují žákům začlenění do moderní informační společnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- získali znalosti z oblasti hardwarového a softwarového vybavení počítačů;
- viděli věci v souvislostech a dokázali najít optimální řešení problému;
- efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií a prohlubovali si k nim kladný vztah;
- kriticky posuzovali informační zdroje a nepodléhali manipulaci;

5 Učební osnovy

- jednali v souladu s autorskými právy;
- dodržovali zásady ekologického jednání při využívání prostředků informačních a komunikačních technologií;
- dodržovali správné zásady hygieny práce.

Pojetí výuky

Výuka je organizována do všech tří let studia a žáci se při ní dělí na skupiny. Každý žák má k dispozici vlastní počítač. Důraz je kladen na praktické dovednosti žáků a samostatnost. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu s praktickými ukázkami. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Žáci pracují rovněž v týmech a svoji práci veřejně prezentují v rámci vyučování.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků probíhá v souladu se školním řádem.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- schopnost praktického realizace úkolů;
- dovednost pracovat se zaujetím, vytrvalost;
- schopnost samostatně shromažďovat informace a vyhodnocovat je;
- dovednost prezentace výsledků práce;
- schopnost týmové práce, sdělování a obhajování vlastního názoru.

Doporučenými způsoby hodnocení jsou:

- klasifikace
- pochvala
- veřejná prezentace prací.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Informační a komunikační technologie prostřednictvím vhodných výukových strategií rozvíjejí v rámci klíčových kompetencí a jejich dílčích složek zejména:

- komunikativní kompetence (komunikace prostřednictvím internetu, psaní úředních dopisů, prezentace, tvorba www stránek);
- sociální a personální kompetence (při řešení projektů se žáci učí spolupracovat, vytvářejí sociální skupiny v rámci třídy i v rámci projektů s partnerskými školami);
- schopnost řešit problémy (problémové úlohy);
- kompetence využívání digitálních technologií a efektivní práce s informacemi;
- kompetence k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů.

Předmět přispívá k rozvoji zejména některých průřezových témat

- Člověk a svět práce – osvojení kompetence aktivního rozhodování o vlastní profesní kariéře;
- Člověk a digitální svět – používání digitálních prostředků a efektivní práce s nimi.

Zvládnutí tohoto předmětu je nezbytným předpokladem pro úspěšný profesní růst studentů.

Orientační počet hodin

Tematický celek	Počet hodin
1. Data, informace a modelování	<u>10</u>
2. Tvorba, testování a provoz softwaru	<u>20</u>
3. Informační systémy , přenosové možnosti internetu	<u>20</u>
4. Digitální technologie	<u>46</u>
Celkem	96

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání v poznatkové nebo výcvikové oblasti

1. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru;</u> - <u>posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;</u> - <u>porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;</u> - <u>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</u> - <u>převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;</u> - <u>identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;</u> - <u>vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; rozumí fungování hardwaru nato-lik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový;</u> - <u>popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;</u> - <u>rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat;</u> - <u>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</u> - <u>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</u> - <u>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo</u> 	<p><u>1 Data, informace a modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>data a informace, interpretace dat;</u> - <u>informace a množství informace v datech;</u> - <u>chyby v datech;</u> - <u>kódování informací a dat;</u> - <u>záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</u> - <u>datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);</u> - <u>model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</u> <p><u>4 Digitální technologie</u> <u>Hardware a software</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;</u> - <u>současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;</u> - <u>připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;</u> - <u>souborový systém a paměťová úložiš- tě;</u> - <u>zařízení s operačním systémem;</u> - <u>aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</u> - <u>zařízení s vestavěnými systémy;</u> <p><u>Bezpečnost v digitálním prostředí</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>10</u></p> <p style="text-align: center;"><u>23</u></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p><u>někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>digitální identita</u> - <u>digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</u> - <u>sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy</u> 	

2. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;</u> - <u>rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému;</u> - <u>zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu;</u> - <u>hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;</u> - <u>sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje;</u> - <u>používá základní programové konstrukce;</u> <p>—;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</u> 	<p><u>2 Tvorba, testování a provoz softwaru</u> <u>Návrh programu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;</u> - <u>rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;</u> - <u>pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;</u> <p><u>Tvorba a vývoj programu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);</u> - <u>základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);</u> - <u>volba nástroje podle zadání úlohy;</u> - <u>návrh programu;</u> <p><u>Testování programů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>způsoby testování programu;</u> - <u>druhy chyb, chybové hlášky;</u> <p><u>Běh a provoz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>verze programu, instalace a aktualizace programu;</u> - <u>hlášení a evidence závad;</u> - <u>nápověda a licence programu;</u> <p><u>4. Digitální technologie</u></p> <p><u>Hardware a software</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</u> 	<p><u>20</u></p> <p><u>13</u></p>

3. ročník: 1 hodiny týdně, celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnění nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; - poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah - i osobní údaje v digitálním prostředí před 	<p><u>3 Informační systémy</u> <u>Informační systémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;</u> - <u>informační systémy využívané v oboru;</u> <p><u>Ukládání a zpracování dat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda;</u> - <u>řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;</u> <p><u>Vývoj informačního systému</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;</u> - <u>návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;</u> <p><u>4 Digitální technologie</u> <u>Hardware a software</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</u> <p><u>Počítačové sítě a síťové služby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>typy, vlastnosti různých sítí, internet věci;</u> - <u>principy fungování webu a cloudových služeb;</u> <p><u>Bezpečnost v digitálním prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);</u> - <u>sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);</u> 	<p>20</p> <p>10</p>

5 Učební osnovy

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;		

Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, p. o.

Učební osnova vyučovacího předmětu

OBCHODNÍ ADMINISTRATIVA

Obor vzdělání: 37-51-H/001 Manipulant poštovního provozu a přepravy

Logistika a přeprava

Celková hodinová dotace předmětu za dobu vzdělávání je 96 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2013 počínaje prvním ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem vyučovacího předmětu je, že žáci získají dovednost psát desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovovat písemnosti v normalizované úpravě, získají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů a dalších písemností spojených s organizací a řízením podniku.

Předmět dále rozvíjí u žáků informační gramotnost, tj. využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, a učí se efektivně pracovat s informacemi v profesním i soukromém životě.

Ve výuce se prolínají znalosti získané z jiných předmětů (český jazyk a literatura, cizí jazyky, občanská nauka, právní nauka, ekonomika, účetnictví, manipulant poštovního provozu a přepravy a s učivem praktického vyučování). [Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.](#)

Charakteristika učiva

Žáci se naučí ovládat klávesnici počítače a osvojí si úpravu písemností v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Získají základní informace o vhodnosti ústní a písemné komunikaci včetně jejich specifik. Osvojí si konkrétní poznatky k efektivnímu vyřizování případů personální agendy v souvislosti s interpersonálními vztahy. Dbají na správný pravopis včetně znalosti interpunkce, bezchybné vyhotovování písemností, jejich zakládání, evidování a navrhování formulářů v obchodní korespondenci. Cílem je seznámit žáky s normami pro vyhotovování obchodních i dalších písemností, práce s normalizovanými korekturními značkami, získání přehledu o podnikové korespondenci, věcně, jazykové a formálně správné zpracování písemností v textových procesorech, samostatná stylizace písemností.

Klademe důraz na organizaci práce, základní postavení rukou, kladení prstů, jistý úhoz, správné držení těla, techniku psaní, přesné psaní před rychlostí, psaní bez sledování práce prstů, pečlivost při práci. Rychlost postupně přichází se zvládnutím přesného psaní.

Žáci jsou vedeni k systematické práci, dávají přednost přesnosti práce před rychlostí – předpokladem je zvládnutí všech funkcí v textovém procesoru, písařská přesnost, zručnost a vytváření tabulek v tabulkovém procesoru. Předmět rozvíjí u žáků přesnost, systematickou práci, zručnost, samostatnost, soustředěnost, tvořivou práci, sebekontrolu a estetické cítění při vyhotovování písemností.

Učivo předmětu obchodní administrativa dále rozšiřuje znalosti a dovednosti žáků v oblasti výpočetní techniky. Žáci používají uživatelsky PC – vyhotovují dokumenty v textových procesorech, vytvářejí tabulky v tabulkových procesorech a vyhledávají informace na internetu. Komunikují v rámci sítě internet a sdílejí informace s okolním světem.

Tyto vědomosti a dovednosti využívají ve všech předmětech vyučovaných v daném oboru, ke zpracování referátů v jednotlivých předmětech a ke zpracování témat odborných soutěží. Nabyté znalosti využijí i při praktické odborné maturitní zkoušce.

Všechny výše uvedené kompetence umožňují žákům začlenění do moderní informační společnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- složili úspěšně státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici a obchodní korespondence,
- jednali v souladu s autorskými právy,
- efektivně využívali prostředků výpočetní techniky a prohlubovali si k nim kladný vztah,
- dokázali kriticky posoudit informační zdroje a nepodléhali manipulaci,
- dodržovali zásady ekologického jednání,
- dodržovali správné zásady hygieny práce.

Pojetí výuky

Výuka je organizována do všech tří let studia a žáci se při ní dělí na skupiny. Každý žák má k dispozici vlastní počítač. Důraz je kladen na praktické dovednosti žáků a samostatnost. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu s praktickými ukázkami. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Žáci pracují rovněž v týmech a svoji práci veřejně prezentují v rámci vyučování a na internetu.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků probíhá v souladu se školním řádem.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- schopnost praktické realizace úkolů,

- dovednost pracovat se zaujetím, vytrvalost,
- schopnost samostatně shromažďovat informace a vyhodnocovat je,
- dovednost prezentace výsledků práce,
- schopnost týmové práce a sdělování a obhajování vlastního názoru.

Doporučenými způsoby hodnocení jsou:

- klasifikace,
- pochvala,
- veřejná prezentace prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Obchodní administrativa prostřednictvím vhodných výukových metod rozvíjí v rámci klíčových kompetencí a jejich dílčích složek zejména:

- komunikativní kompetence (komunikace prostřednictvím internetu, psaní úředních i osobních dopisů),
- sociální a personální kompetence (při řešení projektů se žáci učí spolupracovat, vytvářejí sociální skupiny v rámci třídy i v rámci projektů s partnerskými školami),
- schopnost řešit problémy (problémové úlohy).

Předmět přispívá k rozvoji zejména průřezového tématu – člověk a svět práce. Osvojení kompetence aktivního rozhodování o vlastní profesní kariéře.

Zvládnutí tohoto předmětu je nezbytným předpokladem pro úspěšný profesní růst studentů.

Orientační počet hodin

Tematický celek	Počet hodin
1 Profesní komunikace	75
2 Digitální technologie	21
Celkem	96

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání v poznatkové nebo výcvikové oblasti

1. ročník: 1 hodina týdně, celkem 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace; - přesně a rychle ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou; - vyhotovuje žádosti; - <u>na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;</u> - <u>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</u> - <u>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;</u> - <u>kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;</u> - <u>v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.</u> 	<p>1 Profesní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití techniky v komunikaci - verbální a neverbální komunikace - normalizovaná úprava písemností a manipulace s nimi, ČSN 01 6910, typografická pravidla při psaní na počítači - psaní na klávesnici, používání programu ATF, nácvik desetiprstové hmatové metody na přesnost a postupně na rychlost - žádosti <p>2 Digitální technologie</p> <p><u>Hardware a software</u></p> <p><u>aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);</u></p> <p><u>Bezpečnost v digitálním prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;</u> - <u>digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;</u> - <u>sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</u> 	<p>28</p> <p>5</p>

Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, p. o.

Učební osnova vyučovacího předmětu

EKONOMIKA

Obor vzdělávání: 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy

Logistika a přeprava

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 129 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky vzdělávání počínaje prvním ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu**Obecný cíl**

Předmět ekonomika žáky seznamuje se základními ekonomickými pojmy, jejichž znalost je nezbytná pro orientaci v tržní ekonomice. Žáci jsou vedeni k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií, které přispívají k rozvoji jejich schopností především v oblastech společenského a pracovního života. Vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet a jednat v souladu s etikou podnikání. V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Charakteristika učiva

Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa. Týkají se podstaty fungování tržní ekonomiky, národního hospodářství, podnikání, finančního

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- aktivně se zajímali o společenské dění u nás i ve světě,
- vyhledávali a porovnávali ekonomické informace z různých zdrojů,
- dovedli argumentovat a naslouchat názorům druhých,
- pracovat s ekonomickým textem,
- souvisle a kultivovaně se vyjadřovali.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje od prvního ročníku. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru a dále komunikace včetně diskusních metod. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a sledováním aktuálního ekonomického dění.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení, součástí klasifikace je také písemné zkoušení. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost logicky myslet a uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy nebo předměty. Hodnocena je další samostatná práce.

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu Člověk a svět práce.

Budou rozvíjeny zejména:

- finanční a mediální gramotnost,
- komunikační dovednosti,
- kompetence k pracovnímu uplatnění, podnikatelským aktivitám, přizpůsobení se změnám na trhu práce,
- etika podnikatelského chování, prevence korupce a jiného protiprávního jednání,
- kritické myšlení a schopnost vytvořit si vlastní úsudek.

Orientační počet hodin

Tematický celek	Počet hodin
1 Základy tržní ekonomiky	15
2 Podnikání	18
3 Podnik	20
4 Zaměstnanci	14
5 Člověk a hospodářství	10
6 Finanční vzdělávání	22
7 Finanční záležitosti rodiny	8
8 Daně	7
9 Opakování k závěrečné zkoušce	15
Celkem	129

II. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - charakterizuje jednotlivé podnikové činnosti; - chápe podstatu klamavých obchodních praktik; - vysvětlí zásady daňové evidence; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 	<p>3 Podnik</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, zisk/ztráta - podnikové činnosti - zásady daňové evidence - daňové a účetní doklady 	20
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci; jejich práva a povinnosti; - vypočítá čistou mzdu; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; 	<p>4 Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce na pracovišti - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zdravotní pojištění - sociální pojištění 	14
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní 	<p>5 Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace 	10

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>dovednosti a zkušenosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům <p>6 Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní, platební styk - úroková míra, RPSN; - inflace; - služby peněžních ústavů; - úvěrové produkty; - pojištění, pojistné produkty; 	22

5 Učební osnovy

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none">- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu;- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří;- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své či domácnosti;- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;		

III. ročník: 1 hodina týdně, celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytečným rozpočtem domácnosti; - rozebere způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a uvede nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení; - posoudí služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika. - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; 	<p>7 Finanční záležitosti rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření - hospodaření jednotlivce a rodiny; - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů 	8
	<p>8 Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet; - daně a daňová soustava; - výpočet daní; - přiznání k dani; 	7
	<p>9 Opakování k závěrečné zkoušce</p>	15

Pozn.: Učivo a výsledky vzdělávání jsou zařazeny do všech témat vzdělávání, tam kde je to vhodné.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>uveče příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru;</u> - <u>posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;</u> - <u>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</u> - <u>převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;</u> 	<p>1. Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); 	

Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, p. o.

Učební osnova vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS

Obor vzdělávání: 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy

Logistika a přeprava

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 258 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky vzdělávání počínaje prvním ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu**Obecný cíl**

Zeměpis rozvíjí geografické vědomí žáků tak, aby pomocí poznatků o krajinné sféře porozuměli interakci mezi společenskými aktivitami a přírodním prostředím. Dále plní nezastupitelnou roli při orientaci žáků v ekonomické a politické situaci v ČR a ve světě. Doplnjuje učivo v odborných předmětech, kdy je důraz kladen na praktické využití znalostí poštovní přepravní sítě. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsahový okruh

V obsahovém okruhu si žáci osvojí integrovaný systém vybraných poznatků z různých oborů současné geografie. Proces geografického vzdělávání směřuje na socioekonomickou a regionální geografii k získání geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které je obklopuje. Nedílnou součástí je i poštovní přepravní síť.

Charakteristika učiva

Učivo zeměpisu zahrnuje poznatky z fyzické, socioekonomické a regionální geografie. Pojetí výuky vede k porozumění globálních problémů Země a k aktivnímu přístupu k jejich řešení. Významnou součástí je učivo o dopravních systémech, poštovní přepravní síti s využitím znalostí místopisu ČR a světa.

Z RVP doplňuje učivo zeměpisu tyto vzdělávací oblasti:

Společenskovední vzdělávání – část: Česká republika, Evropa a svět

Biologické a ekologické vzdělávání – část: Člověk a životní prostředí

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

5 Učební osnovy

- odpovědně přistupovali k životnímu prostředí a měli zájem o řešení globálních problémů Země
- sledovali aktuální geopolitickou situaci ve světě a byli schopni kriticky posoudit geografické informace
- vytvářeli vstřícné mezilidské vztahy a vystupovali proti nesnášenlivosti a xenofobii

Pojetí výuky

Výuka zeměpisu je organizována do tří let studia v 1. a 2. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně, ve třetím ročníku je rozsah 2 hodiny týdně. Důležitou součástí výuky je sledování a hodnocení aktuálního dění v ČR a ve světě.

Při probírání nového učiva jsou obvykle voleny metody výkladu, řízeného rozhovoru nebo problémového vyučování spojené s názorným vyučováním pomocí map a didaktické techniky. Důležitou součástí výuky je praktické třídění zásilek a jejich směřování do ciziny.

Součástí výuky je tvorba prezentací se zeměpisnou tematikou.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni na základě:

- ústního zkoušení
- písemného zkoušení – didaktický test
- praktických dovedností

Při hodnocení je kladen důraz

- na úroveň porozumění učivu a schopnost získané poznatky aplikovat
- schopnost pracovat s mapami a geografickým materiálem
- na zájem žáků podílet se na řešení ekologických a globálních problémů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Zeměpis z klíčových kompetencí a jejich dílčích složek zejména rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi:

- kompetence k učení: zeměpis vede žáky, aby se efektivně učili a uměli pracovat s odborným textem
- kompetence k řešení problémů: zeměpis učí žáky navrhnout řešení geopolitických a ekologických problémů
- komunikační kompetence: zeměpis vede žáky ke schopnosti účastnit se diskuzí a vhodně se prezentovat
- občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci získají přehled o politickém a společenském dění u nás a ve světě
- matematické kompetence: žáci jsou schopni aplikovat jednoduché matematické výpočty.
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: žáci získávají geografický materiál z internetu, vytváří prezentace

- odborné kompetence: žáci prakticky třídí poštovní zásilky a umí směřovat zásilky do ciziny

Z průřezových témat zeměpis svým obsahem přispívá k tématům:

- Občan v demokratické společnosti, kde bude pozornost věnována globálním problémům Země.
- Člověk a životní prostředí, kde je důležité pochopit souvislosti mezi přírodními jevy v prostředí a lidskými aktivitami a odpovědně přistupovat k životnímu prostředí.
- Informační a komunikační technologie, kde žáci používají prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívají.

Orientační počet hodin

Tematický celek	Počet hodin
1 Krajinná sféra, fyzicko-geografická sféra	16
2 Lidé na Zemi	12
3 Základy politické geografie	3
4 Regionální geografie	159
5 Česká republika, Evropa a svět	8
6 Česká republika	40
7 Poštovní přepravní síť České republiky	15
8 Mezinárodní poštovní přepravní síť	5
Celkem	258

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání v poznatkové nebo výcvikové oblasti**I. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je objektem studia geografie; - používá a aplikuje základní pojmy; - určuje zeměpisnou polohu na mapách; - používá různé druhy map; - popíše jednotlivé části krajinné sféry a vztahy mezi nimi - objasní význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti; - vysvětlí jevy a procesy krajinné sféry, jejich zákonitosti a vzájemné souvislosti; 	<p>1 Krajinná sféra, fyzicko-geografická (přírodní) sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - objekt a význam geografie - základní zeměpisné pojmy, globus, mapa, atlas, měřítko, - zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, časová pásma - kartografie, výškopis, polohopis - Fyzickogeografická sféra - atmosféra, hydrosféra, litosféra, biosféra 	<p>99 16</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj počtu a pohybu obyvatel na Zemi, strukturu a rozmístění obyvatelstva - vysvětlí rozdíl mezi městskými a venkovskými sídly; - vysvětlí důvody rychlého růstu měst v 20. a 21. století; - na příkladech vysvětlí pojmy aglomerace, konurbace, megalopolis; - charakterizuje územní rozmístění hospodářských aktivit; - sleduje aktuální změny v hospodářské situaci ve světě; - na konkrétním příkladu popíše projevy globalizace; - popíše problémy rozvojových 	<p>2 Lidé na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo a sídla světa - urbanizace - vývoj a současné tendence světového hospodářství - hlavní hospodářské problémy současného světa 	<p>12</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> států; - uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních hospodářských organizací; 	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní hospodářské organizace 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti; - rozlišuje na hospodářské mapě světa vyspělé a rozvojové státy; - vyjmenuje organizace ovlivňující mezinárodní politiku; 	<p>3 Základy politické geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj politického rozdělení světa - aktuální změny na mapě světa - skupiny států světa podle současného stupně rozvoje - mezinárodní vztahy 	3
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí jednotlivé makroregiony světa; - porovná různé regiony; - charakterizuje přírodní podmínky; - zařadí vybraná města do příslušného světadíla a státu; - nalezne sídlo na mapě; - charakterizuje hospodářství států a oblastí; - charakterizuje hlavní centra osídlení a hospodářství; - srovná hospodářskou úroveň Anglosaské a Latinské Ameriky; - charakterizuje přírodní podmínky - zařadí vybraná města do příslušného světadílu a státu; - nalezne sídlo na mapě; - charakterizuje hospodářství států a oblastí; - charakterizuje hlavní centra osídlení a hospodářství; - srovnává úroveň afrických oblastí; - orientuje se v problematice nízké životní úrovně afrických států; - vysvětlí nutnost mezinárodní pomoci; - charakterizuje přírodní podmínky 	<p>4 Regionální geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vymezení jednotlivých makroregionů světa - srovnávací hospodářské a politické informace - geografická charakteristika jednotlivých kontinentů: - Amerika - Anglosaská Amerika - Latinská Amerika - přírodní podmínky - Významné státy, oblasti států, města - místopis států a měst - hospodářství - Afrika - severní Afrika - tropická Afrika - jižní Afrika - přírodní podmínky 	68

5 Učební osnovy

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí vybraná města do příslušného světadíl a státu - nalezne sídlo na mapě - charakterizuje hospodářství oblastí; - charakterizuje hlavní centra osídlení a hospodářství; - vysvětlí zapojení asijských hospodářsky významných států do mezinárodního obchodu; - srovná hospodářskou úroveň států; - zdůvodní významné hospodářské postavení Japonska v Asii a ve světě; - vysvětlí příčiny rychlého ekonomického vývoje Číny a Indie 	<ul style="list-style-type: none"> - Významné státy, oblasti států, města - místopis států a měst - hospodářství - Asie - západní Asie - jihozápadní Asie - jižní Asie - jihovýchodní Asie - východní Asie - přírodní podmínky - Významné státy, oblasti států, města - místopis států a měst - hospodářství 	

II. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní podmínky; - zařadí vybraná města do příslušného světadílu a státu; - nalezne sídlo na mapě; - charakterizuje hospodářství států; - vysvětlí odlišnosti přírodních podmínek v polárních oblastech; - zhodnotí význam výzkumu polárních oblastí; - vysvětlí aktuální změny na politické mapě Evropy; - charakterizuje přírodní podmínky; - zařadí vybraná města do příslušného světadílu a státu; - nalezne sídlo na mapě - posoudí současnou pozici evropských zemí ve světové ekonomice; - rozebere vývoj EU; - vysvětlí cíle EU; - provede rozbor rozdílů jednotlivých oblastí Evropy; - charakterizuje přírodní zdroje severní Evropy a jejich využití v ekonomice; - zhodnotí postoj severní Evropy k životnímu prostředí; - vysvětlí výjimečné postavení západní Evropy ve světě; - objasní specifické postavení zemí střední Evropy; - posoudí negativní vliv průmyslu na přírodní prostředí střední Evropy; - vysvětlí specifické postavení jižní Evropy s ohledem na cestovní ruch; - vysvětlí vývoj hospodářství jihovýchodní Evropy; - vysvětlí příčiny politických změn ve východní Evropě v 90. letech 	<p>4 Regionální geografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Austrálie, Oceánie - přírodní podmínky - Významné státy, oblasti států, města - místopis států a měst - hospodářství - Polární oblasti - Evropa - přírodní podmínky - Významné státy, oblasti států, města - místopis států a měst - hospodářství - Evropská unie - oblasti Evropy - severní Evropa - západní Evropa - střední Evropa - jižní Evropa - jihovýchodní Evropa - východní Evropa 	<p>99 91</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
20. století; - zhodnotí význam Ruska ve světě;		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem; 	5 Česká republika, Evropa a svět <ul style="list-style-type: none"> - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě, - ČR a její sousedé, - české státní a národní symboly, - globalizace, - globální problémy, - ČR a evropská integrace, - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě. 	8

III. ročník: 2 hodiny týdně, celkem 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky; - charakterizuje přírodní podmínky - vysvětlí zákonitosti rozmístění obyvatelstva a sídel; - charakterizuje průmysl v ČR a jeho změny po roce 1989; - orientuje se v problematice zemědělství; - vysvětlí zapojení ČR do celoevropského dopravního systému; - zhodnotí význam terciéru pro ekonomiku ČR; - vysvětlí administrativní členění ČR; - rozebere přírodní, sídelní, ekonomické, kulturní a ekologické poměry krajů; - zhodnotí dopravní dostupnost významných hospodářských center v rámci krajů; - analyzuje dopravní provázanost krajů; - uvede příklady turisticky zajímavých míst; - vymezí na mapě místní region podle zvolených kritérií a zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu; - a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům; - orientuje se v místopisu Česka; 	<p>6 Geografie České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení ČR v Evropě a ve světě podle geografické polohy a stupně společenského rozvoje - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - hospodářství - regiony - vyšší územně správní celky - geografická charakteristika krajů - významná města a kulturní objekty - místopis měst, využití map 	<p>60 40</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v poštovní přepravní síti České republiky; - přiřadí jednotlivé sběrné přepravní uzly podle PSČ a to včetně vybraných podacích a dodacích pošt - prakticky třídí listovní zásilky; - směřuje poštovní zásilky v ČR; 	<p>7 Poštovní přepravní síť České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura poštovní přepravní sítě; - poštovní síť - sběrné přepravní uzly, okresní inštrarovací síť; - celostátní plán poštovní přepravy 	<p>15</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam vyměňovacích pošt pro přepravu zásilek do ciziny; - směřuje zásilky do ciziny. 	<p>8 Mezinárodní poštovní přepravní síť</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyměňovací pošty, - zapojení ČR do mezinárodní poštovní přepravní sítě. 	5

Pozn: Do všech ročníků vzdělávání je zahrnuto učivo

<u>Výsledek vzdělávání</u>	<u>Učivo RVP</u>	<u>Počet hodin</u>
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;</u> - <u>odhaluje chyby v datech;</u> - <u>aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;</u> - <u>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</u> - <u>převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;</u> 	<p><u>Data, informace a modelování, a to:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>data a informace, interpretace dat;</u> - <u>informace a množství informace v datech;</u> - <u>chyby v datech a kontrola dat;</u> - <u>kódování informací a dat;</u> - <u>záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</u> - <u>model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</u> - <u>vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;</u> - <u>statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;</u> - <u>strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.</u> 	
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</u> 	<p><u>Digitální technologie</u></p> <p><u>Hardware a software</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software)</u> 	

Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, p. o.

Učební osnova vyučovacího předmětu

LOGISTIKA A PŘEPRAVA

Obor vzdělávání: 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy
Logistika a přeprava

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 288 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky vzdělávání počínaje prvním ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem vyučovacího předmětu je připravit žáky pro oblast poštovních služeb, zpracování zásilek, přepravy a dodávání zásilek. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je zaměřen na poštovní služby, zpracování zásilek při příjmu, přepravě a dodávání zásilek. Žáci se seznámí s provozními technologiemi těchto služeb, s pravidly při manipulaci s penězi, zvládnou technologie prací se specializovaným softwarovým vybavením, orientují se v dopravní a přepravní světové i vnitrostátní síti, provozních předpisech a poštovních podmínkách.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- prováděli technologické postupy v poštovním provozu, přepravě a dopravě pečlivě, odpovědně, svědomitě,
- pracovali kvalitně, bezchybně, kontrolovaly výsledky své práce,
- získali úctu a respekt k zákazníkům,
- byli schopni dle požadavků zákazníka nabídnout vhodné služby,
- nedopouštěli se podvodů při práci v oblasti peněžních služeb,
- používali správné odborné výrazy,
- dbali na dodržování platných předpisů a norem,
- byli ochotni zdokonalovat své odborné znalosti.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně. Výuka je vedena formou výkladu nebo diskuse, s využitím příkladů z praktického života a s důrazem na aktuální situaci. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- na ústní zkoušení, součástí klasifikace je i písemné zkoušení,
- na odborné vyjadřování,
- na schopnost logicky myslet a uvažovat v souvislosti s jinými tématy,
- na dovednost prezentace výsledků práce,

5 Učební osnovy

- na schopnost sdělování a obhajování vlastního názoru.

Doporučenými způsoby hodnocení jsou:

- klasifikace,
- pochvala.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět svým obsahem přispívá zejména k rozvoji:

- komunikační dovednosti (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje),
- personálních (dále se vzdělávat),
- sociálních (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly),
- schopnosti řešit problémy – získat potřebné informace, zvolit vhodné prostředky a metody k jejich řešení.

Orientační počet hodin

Tematický celek	Počet hodin
1 Poštovní služby a přijímání zásilek	70
2 Přeprava poštovních zásilek	29
3 Doručování	99
4 Doplnkové služby	90
Celkem	288

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání v poznatkové nebo výcvikové oblasti

I. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zásady provozování poštovních služeb v České republice; - orientuje se v provozních předpisech; - dodržuje poštovní a listovní tajemství; - popíše náležitosti jednotlivých druhů poštovních zásilek včetně poštovních zásilek určených do zahraničí; - rozumí odborným výrazům používaných v poštovním provozu; - nabízí zákazníkům vhodné poštovní služby a zvolí správný druh služby podle požadavků zákazníka; - provádí kontrolu zasílacích podmínek; - charakterizuje jednotlivé poštovní služby a poplatky za ně; - přijme poštovní zásilky; - vybere podací, služební a doplňkové nálepky, které se používají při příjmu zásilek; - ovládá technologii příjmu zásilek mimo poštu; - pracuje se specializovaným poštovním softwarem; - česká měna; - zajistí platební styk; - orientuje se v platbách v České republice i do zahraničí; - při práci s ceninami dodržuje vnitřní předpisy poštovního podniku; 	<p>1 Poštovní služby a přijímání zásilek</p> <ul style="list-style-type: none"> - úkoly a organizace poštovníctví, - legislativní normy upravující poštovníctví a přepravu, - poštovní zásilky, - poštovní služby, - přijímání zásilek, - platební styk, - poštovní ceniny. 	70

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci a činnost sběrných přepravních uzlů v přepravní síti; - zpracuje poštovní zásilky; - instraduje poštovní zásilky; - vypraví poštovní zásilky do hlavní přepravní sítě a k dodávacím poštám, včetně poštovních zásilek do zahraničí a ze zahraničí; - pracuje se specializovaným softwarem, tiskne přepravní doklady, rozpozná zásilky I. a II. technologické úrovně; - vymění závěry; - dodržuje technologické postupy účelových přepravních sítí; - popíše jednotlivé nepravidelnosti v přepravě a způsob jejich řešení. 	<p>2 Přeprava poštovních zásilek</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace poštovní přepravy, - zpracování, instradování a výprava poštovních zásilek, - způsob evidence poštovních zásilek v poštovní přepravě, - výměna závěrů, - technologické postupy účelových přepravních sítí, - - nepravidelnosti v přepravě. 	29

II. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - převezme poštovní zásilky; - vykartuje poštovní zásilky; - připraví zásilky k dodání; - zapíše zásilky určené k dodání do provozních dokladů; - dodá poštovní zásilky v souladu s poštovními předpisy; - určí, kdo je adresátem zásilky; - požaduje po příjemci zásilky správný druh osobního dokladu a zná možnosti zastupování fyzických a právnických osob; - zvládá technologické postupy při doručování a vydávání zásilek; - vyplatí důchod a poštovní poukázku v souladu s poštovními předpisy; - vyúčtuje poštovní zásilky a finanční hotovost; - převezme přehled doručených poštovních zásilek; - převezme nedoručené poštovní zásilky a finanční hotovost od poštovního doručovatele; - pracuje se specializovaným softwarem; - řeší vzniklé nepravidelnosti v dodávací službě. 	<p>3 Doručování</p> <ul style="list-style-type: none"> - převzetí poštovních zásilek určených k dodání, - vykartování, - příprava poštovních zásilek k dodání, - dodávání poštovních zásilek, - vyplácení důchodů a poštovních poukázek, - vyúčtování po skončení doručování, - vyúčtování s poštovními doručovateli, - nepravidelnosti v dodávací službě. 	99

III. ročník: 3 hodiny týdně, celkem 90 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé doplňkové služby pro Poštovní spořitelnu, Český rozhlas, Českou televizi; - nabídne klientovi vhodný produkt; - poskytuje informace k výpisům pro státní správu (katastr nemovitostí, obchodního a živnostenského rejstříku); - ovládá internetové služby nabízené Českou poštou. 	<p>4 Doplňkové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby poskytované na základě smluvních vztahů, - služby pro státní správu, - zprostředkovatelské služby, - informační služby. 	90

Pozn: Do všech ročníků vzdělávání je zahrnuto učivo

<u>Výsledek vzdělávání</u>	<u>Učivo RVP</u>	<u>Počet hodin</u>
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;</u> - <u>odhaluje chyby v datech;</u> - <u>aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;</u> - <u>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</u> - <u>převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;</u> 	<p><u>Data, informace a modelování, a to:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>data a informace, interpretace dat;</u> - <u>informace a množství informace v datech;</u> - <u>chyby v datech a kontrola dat;</u> - <u>kódování informací a dat;</u> - <u>záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</u> - <u>model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</u> - <u>vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;</u> - <u>statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;</u> - <u>strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.</u> 	
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</u> 	<p><u>Digitální technologie</u> <u>Hardware a software</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software)</u> 	

Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, p. o.

Učební osnova vyučovacího předmětu

PSYCHOLOGIE

Obor vzdělávání: 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy

Logistika a přeprava

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 30 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky vzdělávání počínaje prvním ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Vyplývá z celoživotně pojatého konceptu vzdělávání, který směřuje ke stálému rozvoji lidské osobnosti. Jeho záměrem je snaha o aplikaci získaných vědomostí, dovedností a návyků do praxe. Rozumět sobě i ostatním, usilovat o budování schůdné cesty k harmonickému soužití v rodině, na pracovišti i ve společnosti. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Charakteristika učiva

Psychologie je empirická přírodně-společenská věda o člověku. Umožňuje poznání lidského nitra, duševního života, citových, volních i rozumových kvalit člověka. Učivo odpovídá na otázky, jak získáváme informace z okolního světa, jak získáváme zkušenosti, jak to, že na některé události reagujeme radostně, na jiné lhostejně nebo odmítavě. Čím to je, že dovedeme srozumitelně komunikovat, dohodnout se s lidmi, získat je pro společné cíle. Získané psychologické poznatky pomáhají při rozhodování v běžných i kritických situacích, při uplatňování vlastní svobodné vůle člověka.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Jednotlivé psychické jevy jsou navzájem spojeny a působí jako celek, což se projevuje v osobnosti člověka, umožňují mu svět poznávat a zároveň na něj aktivně působit.

Výuka směřuje k formování osobnosti se správnou hodnotovou orientací, protože společnost oceňuje osobnost vyspělou, která se vyznačuje pevností charakteru a předvídatelností svého jednání.

Pojetí výuky

Výuka je organizována do 3. ročníku studia. Důraz je kladen na schopnost aplikace teoretických vědomostí, dovedností a návyků do praxe. Při probírání nového učiva je obvykle volena

metoda výkladu, vždy názorně demonstrována na konkrétních příkladech. Metoda skupinového, problémového vyučování. Oblíbené jsou tzv. „volné hodiny“ na zvolená témata.

Hodnocení výsledků

Při prověřování znalostí učiva je kladen důraz na:

- osvojení základních vědomostí, dovedností, návyků,
- dovednost prezentace vlastního projevu před třídou,
- schopnost sdělování a obhajování vlastního názoru, týmová spolupráce,
- prezentace formou psychosociálních her,
- schopnost řešit problémy.

Doporučené způsoby hodnocení jsou:

- klasifikace,
- slovní pochvala,
- projevy neverbální komunikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby:

- žáci ovládali různé techniky učení,
- vytvořili si vhodný studijní režim a podmínky ke studiu,
- uplatňovali různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- spolupracovali v týmu,
- vhodně se vyjadřovali ústně i písemně v nejrůznějších učebních, životních i pracovních situacích,
- vhodně se sebezprezentovali a formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- obhajovali vhodně své názory a postoje,
- vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, bez přehnaných emocí se naučili zvládat zátěžové situace,
- byli motivováni k celoživotnímu učení se.

Předmět přispívá k rozvoji průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti – vytváření a upevňování postojů a hodnotových orientací žáků potřebných pro fungování a zdokonalování demokracie,
- Člověk a svět práce – připravit žákovu osobnost tak, aby se dokázala úspěšně prosadit na trhu práce i v životě,
- Člověk a životní prostředí – odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek,

5 Učební osnovy

- Informační a komunikační technologie – schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a využívat je v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání.

Orientační počet hodin

Tematický celek	Počet hodin
1 Obecné otázky psychologie	6
2 Sociální psychologie	10
3 Vývojová psychologie	4
4 Vybrané problémy aplikované psychologie	10
Celkem	30

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání v poznatkové nebo výcvikové oblasti

III. ročník: 1 hodina týdně, celkem 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje úkoly a význam psychologie; - definuje systém psychologických věd; 	<p>1 Obecné otázky psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologie jako věda. 	6
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu osobnosti; - pojmenuje dynamické vlastnosti osobnosti; - interpretuje zvláštní typy osobnosti; - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v poštovníctví; - ovládá zásady společenského chování; - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům; - adekvátně reaguje na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků; 	<p>2 Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologie osobnosti, interpersonální vztahy; - osobnost člověka, její struktura, typologie; - společenské chování a profesní vystupování; - typy zákazníků a psychologické základy jednání. 	10
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé etapy vývoje osobnosti; - popíše a rozebere základní vlivy, které utvářejí psychiku; 	<p>3 Vývojová psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - etapy vývoje, základní charakteristika duševního vývoje. 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace; - orientuje se v psychosociálních vztazích; - interpretuje a uplatňuje pravidla psychohygieny z hlediska autore- 	<p>4 Vybrané problémy aplikované psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - duševní hygiena, duševní poruchy; - náročné životní situace a jejich řešení; 	10

5 Učební osnovy

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - regulace i prevence duševních poruch; - orientuje se v jednotlivých typech zátěžových situací a v metodách jejich řešení; - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových; - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev. 	<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace; - komunikační situace, komunikační strategie; - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené. 	

Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, p. o.

Učební osnova vyučovacího předmětu

ODBORNÝ VÝCVIK

Obor vzdělávání: 37-51-H/01 Manipulant poštovního provozu a přepravy

Logistika a přeprava

Celková hodinová dotace předmětu za dobu studia je 1 254 hodin

Učební osnova je platná od 1. 9. 2024 pro všechny ročníky vzdělávání počínaje prvním ročníkem

1. Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem vyučovacího předmětu je rozvíjet u žáků vědomosti a praktické dovednosti o základních činnostech při příjmu, přepravě a dodávání zásilek. Žáci získají přehled o jednotlivých druzích služeb, základních pravidlech při manipulaci s penězi a s technologickým vybavením pošty. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Charakteristika učiva

Obsahovým okruhem předmětu odborný výcvik je prohlubování znalostí a dovedností žáků v oblasti potřebných pro jejich uplatnění na poštách. Žáci si osvojují všeobecné dovednosti nutné pro manipulaci s poštovními zásilkami a penězi. Získávají základní přehled o jednotlivých druzích poskytovaných služeb a také o službách souvisejících s přepravou poštovních zásilek nebo peněz.

Cílem vzdělávacího programu je příprava absolventa na podmínky trhu práce a na jeho schopnost adaptace.

Žáci jsou připravováni na tyto klíčové dovednosti:

- vykonávání činností v souvislosti s přijímáním a dodáváním poštovních zásilek,
- vykonávání činností v poštovní přepravě zásilek,
- vykonávání činností v doručování poštovních zásilek.

Žáci mají také znalosti z oboru obchodní komunikace a umí používat specializovaný software pro zpracovávání zásilek. Získané vědomosti uplatňují při vykonávání činností v provozu poštovní přepravy a doručování zásilek.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí,
- byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí,
- pracovali kvalitně,
- pečlivě dodržovali technologické postupy,
- vážili si kvalitní práce jiných,
- dodržovali správné zásady hygieny práce.

Pojetí výuky

Výuka je organizována do tříletého studia a žáci se při ní dělí na skupiny. Předmět se vyučuje v rozsahu 12 hodin týdně v 1. a 2. ročníku a 14 hodin ve 3. ročníku.

Důraz je kladen na praktické dovednosti žáků, na spolupráci a návaznost učiva probraného v odborných předmětech. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu s praktickými ukázkami, na kterou můžeme navázat simulační a inscenační metodou. Kombinováním těchto metod připravíme žáka na skutečné pracovní situace. Formu výuky proto volíme dle zásad návaznosti vyučovacího procesu a uspořádání učiva.

Hodnocení výsledků

Při hodnocení klademe důraz zvláště:

- na hloubku porozumění učivu,
- na praktické dovednosti při zpracování určených úkolů,
- na způsoby uplatnění teorie při realizaci zadaných úkolů,
- na organizaci pracovního místa,
- na samostatnost při řešení jednotlivých technologických postupů,
- na schopnost týmové práce,
- na dodržování zásad k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Doporučenými způsoby hodnocení jsou:

- klasifikace,
- pochvala.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět praxe se podílí na rozvoji kompetencí klíčových:

- **komunikačních:** správné používání odborné terminologie, vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- **personálních a sociálních:** práce v týmu a podíl na realizaci společných pracovních a jiných činnostech, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,
- **pracovního uplatnění:** uplatnění na trhu práce v daném oboru, vhodná komunikace s potencionálními zaměstnavateli, obecné znalosti práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků,
- **využívání prostředků informačních technologií:** komunikace pomocí elektronické pošty.

Podíl předmětu na rozvoji odborných kompetencí:

- **vykonávání obchodních aktivit:** uplatnění zásad obchodního jednání pro komunikaci s klienty,
- **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:** znalost a dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojení zásad a návyků bezpečné pracovní činnosti, základní vědomosti o zásadách poskytování první pomoci,
- **usilování o nejvyšší kvalitu své práce:** dodržování stanovených norem a předpisů, které souvisí se systémem, řízení jakosti zavedených na pracovišti,
- **ekonomické jednání:** ekonomické nakládání s materiály a energiemi.

Zvládnutí tohoto předmětu je nezbytným předpokladem pro další úspěšný profesní růst člověka.

Orientační počet hodin

Tematický celek	Počet hodin
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	32
Poštovní služby a přijímání zásilek	426
Doplňkové služby	192
Přeprava poštovních zásilek	156
Doručování	448
Celkem	1 254

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání v poznatkové nebo výcvikové oblasti**I. ročník: 12 hodin týdně, celkem 396 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - seznámí se se základy první pomoci při úrazu na pracovišti; 	<p>1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce na pracovišti a požární prevence; - zásady laické první pomoci. 	12
<ul style="list-style-type: none"> - určí zásilací a obchodní podmínky; - pojmenuje jednotlivé druhy poštovních zásilek, vnitrostátních a mezinárodních; - definuje poštovní služby k jednotlivým druhům poštovních zásilek; - napodobí technologické postupy příjmu poštovních zásilek podle předvedení učitele; - definuje druhy bankovek a mincí; - využívá nejnovější specializovaný software; - pečlivě vede a kontroluje používané provozní doklady. 	<p>2 Poštovní služby a přijímání zásilek</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásilací podmínky; - poštovní zásilky; - poštovní služby; - příjem zásilek; - platební styk; - práce se specializovaným softwarem; - vedení provozních dokladů. 	384

II. ročník: 12 hodin týdně, celkem 396 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - demonstruje první pomoc při úrazu na pracovišti; 	<p>1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce na pracovišti a požární prevence; - zásady laické první pomoci. 	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé služby; - dodržuje technologické postupy; - nabízí klientovi vhodný produkt; 	<p>2 Doplnkové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby poskytované na základě smluvních vztahů. 	24
<ul style="list-style-type: none"> - zajistí platební styk poštovními poukázkami; - interpretuje základní znalosti platebního styku; - prokáže znalosti ovládání specializovaného softwaru; - dokáže zpracovat provozní doklady; 	<p>3 Poštovní služby a přijímání zásilek</p> <ul style="list-style-type: none"> - platební styk; - práce se specializovaným softwarem; - vedení provozních dokladů. 	42
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje jednotlivé technologické postupy přepravy poštovních zásilek; - popíše jednotlivé nepravidelnosti v přepravě způsob jejich řešení; - prokáže znalosti ovládání specializovaného softwaru; - dokáže zpracovat provozní doklady; 	<p>4 Přeprava poštovních zásilek</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeprava zásilek; - nepravidelnosti v přepravě; - práce se specializovaným softwarem; - vedení provozních dokladů. 	156
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše zásilky do provozních dokladů; - doručí poštovní zásilky v souladu s poštovními předpisy; - vyúčtuje poštovní zásilky a fi- 	<p>5 Doručování</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava poštovních zásilek k dodání; - dodávání poštovních zásilek; - vyúčtování po skončení doručo- 	168

5 Učební osnovy

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
nanční hotovost; - převezme nedoručené poštovní zásilky a finanční hotovost od doručovatele.	vání; - vyúčtování s poštovními doručovateli.	

III. ročník: 14 hodin týdně, celkem 462 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo v RVP	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - demonstruje první pomoc při úrazu na pracovišti; 	<p>1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce na pracovišti a požární prevence; - zásady laické první pomoci. 	14
<ul style="list-style-type: none"> - vyplatí důchod a poštovní poukázku v souladu s poštovními předpisy; - vyúčtuje finanční hotovosti; - převezme nedoručené důchody, poštovní poukázky a finanční hotovost od doručovatele; 	<p>2 Doručování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplácení důchodů a poštovních poukázek; - vyúčtování po skočení doručování; - vyúčtování s poštovními doručovateli. 	280
<ul style="list-style-type: none"> - nabídne klientovi vhodný produkt; 	<p>3 Doplnkové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - zprostředkovatelské služby; - informační služby. 	168

Pozn: Do všech ročníků vzdělávání je zahrnuto učivo

<u>Výsledek vzdělávání</u>	<u>Učivo RVP</u>	<u>Počet hodin</u>
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;</u> - <u>odhaluje chyby v datech;</u> - <u>aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;</u> - <u>formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;</u> - <u>převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;</u> 	<p><u>Data, informace a modelování, a to:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>data a informace, interpretace dat;</u> - <u>informace a množství informace v datech;</u> - <u>chyby v datech a kontrola dat;</u> - <u>kódování informací a dat;</u> - <u>záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;</u> - <u>model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);</u> - <u>vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;</u> - <u>statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;</u> - <u>strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.</u> 	
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;</u> 	<p><u>Digitální technologie</u> <u>Hardware a software</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software)</u> 	